ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГАПОУ АО «АСТРАХАНСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции

Астрахань
2017

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «АСТРАХАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции

2017

Уважаемые коллеги!

4 мая 2017 года в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Астраханской области «Астраханский социально-педагогический колледж» состоялась межрегиональная научно-практическая конференция на тему «Образовательная среда в системе формирования профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС: опыт, проблемы, перспективы».

Проблематика конференции определена необходимостью широкого обсуждения актуальных вопросов современного образования, установления и развития контактов между педагогами, специалистами социальной сферы, обмена научными результатами и ознакомления с инновационными практиками в сфере образования, разработки деятельностных и метапредметных компонентов содержания и технологий профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа конференции включала достаточно большой круг актуальных вопросов современного образования по следующим направлениям: «Методологические основы и концепции формирования системы компетентностей специалиста современного образования», «Современные подходы и технологии в подготовке специалистов социальной сферы. Социально-интеграционные процессы в практике инклюзивного образования», «Создание социальной ситуации развития детей в условиях реализации ФГОС ДО», «Высокоэффективные педагогические практики в общеобразовательных организациях», «Развитие профессиональных компетенций в области физической культуры и здоровьесбережения».

В работе конференции приняли участие представители различных образовательных организаций г. Астрахани и Астраханской области, г. Волгограда и Волгоградской области, г. Москвы и Московской области.

Оргкомитет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Е.В.Чиркова,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования требует создания особых организационных и психолого-педагогических условий осуществления образовательного процесса, которые через эффективные способы взаимодействия образовательного учреждения с работодателями способствовали бы формированию адекватных представлений будущего специалиста о тех профессиональных функциях, которые ему предстоит выполнять и создавали бы образовательную среду, влияющую на оптимальное формирование профессиональных компетенций. Такой результат можно получить только при организации практико-ориентированного образования, цель которого – подготовка к конкретной профессии.

В Астраханском социально-педагогическом колледже реализуется практико-ориентированная направленность подготовки педагогов, которая охватывает все стороны обучения и воспитания будущих педагогов. Условно это можно представить в виде пазлов, которые предполагают организацию целостного подхода к формированию профессиональной компетенции студентов колледжа и включают: образовательный процесс, организацию практики, обеспечение кадровым потенциалом, сетевое взаимодействие.

С целью повышения эффективности подготовки выпускников и реализации ФГОС СПО в колледже организуется педагогический процесс, который условно можно разделить на три блока:

I блок – содержательный (организационно-подготовительный);

II блок – процессуальный (исполнительный);

III блок – диагностический.

I блок – содержательный (организационно-подготовительный) включает:

1. Изучение социального заказа. Определение требований, предъявляемых к специалисту, к компетенциям выпускника, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Определение структуры и состава компетенций, разработку паспортов компетенций.

2. Анализ нормативно-правового, программного, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения. Выявление направлений деятельности и процессов, требующих улучшения.

3. Заключение договоров, соглашений с работодателями, образовательными организациями о взаимодействии в подготовке специалистов. Расширение круга социальных партнеров. Так, например, в 2016 было заключено более 40 договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

4. Проектирование учебных планов, программ. Определение форм и технологий формирования компетенций. Разработку контрольно-оценочных средств для оценки сформированности компетенций студентов.

5. Подбор и разработку диагностических методик, анкет для работодателей, студентов, преподавателей по проблеме исследования.

II блок – процессуальный (исполнительный) ориентирован на осуществление педагогической деятельности по формированию профессиональной компетентности студентов к организации профессиональной деятельности. Формирование профессиональной компетентности осуществляется в три этапа и соответственно на трех уровнях.

1-ый уровень – ознакомительный. На данном этапе создаются условия для самопознания студентов в процессе образовательной деятельности в колледже. Обучающиеся 1-2 курсов имеют возможность получить первоначальный опыт творческой, художественной, спортивной, проектной, исследовательской, организаторской деятельности через участие в системе студенческого самоуправления, студенческом научном обществе, творческих группах под руководством преподавателей, спортивных секциях.

Основной результат данного этапа – развитие первоначальных знаний, умений и навыков, личностных качеств (элементов общих и профессиональных компетенций), необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие интереса и мотивации к профессиональной деятельности.

2-ой уровень – репродуктивный. На 3 курсе студенты приобретают не только знания в области методики и технологии организации профессиональной деятельности, но в процессе учебной, производственной практики и курсового проектирования получают первоначальный опыт практической деятельности в области организации, планирования и проведения занятий, уроков. Учебная и производственная практика организуется и проводится как на базе колледжа, так и на базе общеобразовательных учреждений, с привлечением специалистов данных организаций, то есть представителей работодателей. На данном этапе важное значение приобретает самообразование студентов. Этому способствует самостоятельная работа по профессиональному модулю, которая тщательно продумана и организована преподавателями. Ежегодно увеличивается охват студентов, привлекаемых к научно-исследовательской деятельности, курсовому проектированию по проблемам организации разнообразных видов деятельности школьников и дошкольников. Преподавателями разработаны необходимые учебно-

методические, дидактические материалы для организации учебных и производственных практик.

3-ий уровень – продуктивный (творческий). На 4 курсе студент имеет возможность самореализации в ходе дипломного проектирования и преддипломной практики, научно-исследовательской деятельности. На преддипломной практике представителями работодателей осуществляется независимая оценка сформированности компетенций выпускника. Создаются условия для участия студентов колледжа в региональных, межрегиональных, всероссийских научно-практических конференциях. Главный результат данного этапа – готовность выпускника к реализации профессиональной деятельности.

III блок – диагностический. Участниками диагностики являются преподаватели, студенты, работодатели. Цель мониторинга: на основе полученных данных внесение изменений, дополнений в содержание подготовки специалистов в следующие циклы обучения. Основные методы, которые используются в ходе мониторинга – наблюдение, анкетирование, тестирование, социометрия, самооценка; портфолио; анализ продуктов деятельности студентов.

Наибольшее затруднение на этом этапе вызывает разработка критериев и показателей оценки сформированности компетенций. Компетенции нельзя рассматривать в виде раз и навсегда сформированных результатов. Только часть компетенций формируется в образовательном процессе. Они составляют основу дальнейшего развития профессионализма и личности. Другая часть компетенций определяется последовательным накоплением опыта профессиональной деятельности и социальной жизни.

На современном этапе перед нами стоит задача осуществления качественной подготовки специалиста в соответствии с лучшими российскими и зарубежными практиками, что требует независимых и прозрачных способов оценки. Таким механизмом независимой оценки качества подготовки кадров для студентов среднего профессионального образования может выступать Государственная итоговая аттестация по образовательным программам в формате демонстрационного экзамена по специальности, основанная на методике WORLDSKILLS. Цель экзамена – определить соответствие результатов освоения студентами программ подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО, профессиональным стандартам и международным стандартам WORLDSKILLS.

Дальнейшим стимулом к обновлению содержания программ станет участие студентов колледжа в чемпионатах WORLDSKILLS, Всероссийских конкурсах, которое уже на данный момент выявило необходимость внесения курсов, способствующих саморазвитию студентов, становлению актерского мастерства, развитию умений использовать инновационные интерактивные техники и технологии.

В этом году для студентов 3 курсов проводится колледжный конкурс профессионального мастерства «Мир моей профессии», задания к которому составлялись с учетом требований WORLDSKILLS.

Таким образом, использование практико-ориентированной направленности в процессе подготовки педагога позволят успешно овладеть профессиональной деятельностью и, несомненно, помогут выпускнику трудоустроиться и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

КАК ГОТОВИТЬ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Р. Р. Баширова, Л. В. Максакова,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки будущих учителей. В работе особое внимание уделено требованиям к современному учителю. Авторы выделяют основные направления в деятельности учителя. В работе раскрыт опыт проведения квестов как одного из видов интерактивных технологий в Астраханском социально-педагогическом колледже.

Ключевые слова: требования к современному учителю, подготовка современного учителя, образовательный квест.

Учитель российской школы во все времена находился достаточно в сложных условиях, потому что смысл его деятельности связан с будущим страны. В XXI веке особенность данной профессии становится всё более очевидной. Государство открыто заявляет о переходе отечественного профессионального образования на высокие стандарты, принятые в передовых странах. Движение WorldSkills в России охватывает все больше регионов нашей страны. И сейчас оно на государственном уровне призвано стать главной движущей силой в деле популяризации рабочих профессий, подготовки высококвалифицированных кадров на благо отечественной экономики. На фоне данного события тем интереснее обратиться к профессии учителя современной школы, к его профессионализму.

Педагогический профессионализм определяется, прежде всего, через понятие педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство - это владение учителем системой психолого-педагогических знаний, навыков, умений и способностей по организации образовательного процесса и его эффективному осуществлению.

Современный учитель должен не только учить детей своему предмету, нести большой багаж знаний, но и быть партнёром, соучастником, другом, понимающим детские проблемы.

В XXI веке учитель вошёл в век новых информационных и коммуникативных технологий. И не вызывает сомнения то, что современному учителю необходимо быть компетентным в области ИКТ и внедрять их в учебный процесс. Сегодня уже недостаточно, однажды получив базовое образование, работать по специальности. Непрерывное образование должно стать необходимостью и для педагога. Школам нужны квалифицированные педагоги, способные организовать работу обучающихся по новым учебным материалам, вооружённые современными технологиями.

В современной школе урок остаётся главной формой организации образовательного процесса. Но для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые стандартами нового поколения, урок должен измениться, стать новым, современным. Понятие современного урока неразрывно связано с понятием современного учителя. По словам руководителя проекта по разработке ФГОС нового поколения Александра Михайловича Кондакова, «стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения».

В стандартах нового поколения сформулированы требования к современному учителю.

Во-первых, это профессионал, который:

1) демонстрирует универсальные и предметные способы действий;

2) инициирует действия обучающихся;

3) консультирует и корректирует их действия;

4) находит способы включения в работу каждого ученика;

5) создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, современный учитель - это учитель, применяющий развивающие технологии.

В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Поэтому учитель, реализующий стандарт нового поколения, должен внести изменения в свою профессиональную деятельность, в построение урока и его проведение. Современному педагогу постоянно приходится задаваться вопросом: как правильно расставить акценты в учебной деятельности, определить предметные и метапредметные задачи, методы, приёмы, способы, технологии, формирующие УУД, обеспечивающие обучающимся умение учиться. Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создаёт условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала:

- цель урока обучающиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания;

- новый этап урока - это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи;

- обучающие самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по её результатам, делают выводы;

- на этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности;

- домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно с учётом индивидуальных особенностей.

Всё это позволяет включить обучающихся в активную мыслительную деятельность. Возникновение ощущения постоянного движения вперёд стимулирует учебную деятельность обучающихся.

Учитель, его отношение к образовательному процессу, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого ребёнка - это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС не будут реализованы. Современный педагог - это профессионал своего дела, который умеет переработать массу информации, найти всё самое интересное, необходимое и полезное, а также преподнести учебный материал в необычной и эмоционально окрашенной форме своим ученикам. И самое главное: современный педагог должен шагать в ногу со временем.

Определяя значимость и роль личности учителя в современной школе, особое внимание необходимо уделять построению новой модели подготовки будущего учителя. Рассмотрим один из возможных вариантов решения данной проблемы, опираясь на опыт колледжа. Обучение необходимо строить в формате, максимально приближенном к работе учителя. Образовательные квест-игры дают возможность мотивировать студента на саморазвитие, самообразование и самореализацию, потому что законы квеста создают пространство не только получения знания, но и личностного развития через увлекательное путешествие в команде.

Для студентов-второкурсников, изучающих педагогику и психологию, был проведен квест «В поисках профессиональных истин». Для решения психолого-педагогических задач нужно было быть готовым использовать изученное на уроках в новых условиях. Результаты квеста показали, что понимание недостатка знаний не через оценивание преподавателями, а через преодоление (или невозможность преодоления) препятствий в собственной деятельности становится лучшим стимулом к дальнейшему освоению профессии. Образовательный квест как вид интерактивных технологий позволяет решить следующие задачи: образовательную - вовлечение каждого студента в осознанный познавательный процесс, развивающую – развитию творческих и интеллектуальных способностей, воспитательную - воспитание личной ответственности за конечный результат.

Перед государственной практикой студенты 4 курса были приглашены на квест-игру «Нано – день учителя начальных классов». Рабочий день учителя был сжат во временной отрезок 45минут. Команды, используя маршрутный лист, должны были успеть пройти через различные кабинеты и читальный зал, где выполняли различные трудовые действия: проверить тетради, найти нужную информацию для урока, ответить на претензии родителей, составить план работы с ребёнком с ОВЗ, написать заявление на отпуск, сдать виртуальную отчётную документацию заместителю директора по УВР. Кроме этого каждой команде нужно было продумать имидж учителя, используя модели бумажных кукол, и аргументировать свой выбор с точки зрения общей и педагогической культуры.

Проведённая рефлексия позволила сделать вывод, что студенты получили позитивный, рабочий настрой перед государственной практикой и готовы на деле проверить свою компетентность.

Квест-игры - не панацея в вопросах подготовки современного учителя, но одна из эффективных форм погружения в профессию.

Важно понять, что вся система профессионального образования по квалификации «Педагог» требует серьёзного обсуждения учёных и преподавателей, внесения продуманных изменений по всем направлениям: от рабочих программ до форм преподавания, от организации практик и критериев оценивания подготовки выпускников педагогических колледжей и вузов.

Только создав максимальные условия для подготовки будущих специалистов, возможно ожидать реальные изменения в современной школе.

Список литературы

1. Глазунов, А.Т. Педагогические исследования: содержание, организация и обработка результатов /А.Т.Глазунов.- М.: Издательский центр АПО, 2003.
2. Капранов, В.К. Поиски современных способов ведения учебного процесса / В.К. Капранов, М.Н. Капранова// Всё для учителя.- 2012.- №9- с.2-5.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.:Просвещение, 2011.

СТАНДАРТ КАК ОРИЕНТИР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Г.В. Миронова,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Модернизация современного педагогического образования актуализирует создание новых идей, подходов, технологий, форм и методов, ориентированных на профессиональное саморазвитие в системе непрерывного образования. Приоритет образования XXI века, по мнению, В.И. Андреева, – гарантированное качество образования через творческое саморазвитие Высшей ценностью современного образования является профессионал с потребностью в самоактуализации, саморазвитии и реализации творческого потенциала. Современный успешный преподаватель – это профессионал, готовый к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений. Формирование указанных ценных качеств личности возможно лишь только в результате профессионального саморазвития и самосовершенствования, которые позволяют учителю адаптироваться к быстроменяющимся условиям современного образования и развития, характерной чертой которых являются обновляющиеся образовательные стандарты.

Профессиональный стандарт **педагога**, который начал применяться с 01 января 2017 года, расширяет границы свободы педагога, повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляет требования к его квалификации и предполагает выполнение учителем, воспитателем, преподавателем обобщенных трудовых и соответствующих трудовых функций.

Основные виды деятельности педагога в стандарте названы трудовыми функциями – обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, а также педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального, основного, среднего образования.

В профессиональном стандарте трудовые функции конкретизируются в трудовых действиях, необходимых умениях, необходимых знаниях. Знакомство с содержанием трудовых действий, умений, знаний показывает всю многогранность деятельности современного педагога с одной стороны, а с другой стороны вызывает затруднения и сложности с точки зрения соответствия педагога процессу организации обучения, требованиям аттестации, разработке должностных инструкций. Для многих направлений педагогической деятельности, на которые указывает профессиональный стандарт педагога, нет готовых моделей подготовки учителя. К примеру, создание модулей, обеспечивающих овладение компетентностями по работе с одаренными детьми; реализация программ инклюзивного образования; сопровождение учащихся с проблемами в развитии, девиантных, зависимых, социально запущенных, имеющих отклонения в социальном поведении, без сомнения, потребует интеграции усилий представителей многих областей В связи с этим возникает психолого-педагогическая проблема, связанная с адаптацией современного учительства к требованиям профессионального стандарта педагога. Выход для преодоления и разрешения данной проблемы мы видим в применении разработанной авторской концепции профессионального саморазвития учителя в системе непрерывного образования. Концептуальными основами профессионального саморазвития учителя в системе непрерывного педагогического образования выступают гуманитарная парадигма, целостный подход, деятельностный подход, синергетический подход. Положения обозначенных методологических подходов наиболее полно раскрывают различные аспекты рассматриваемого феномена

Профессиональное саморазвитие педагога – это процесс качественного, целенаправленного сознательного изменения его индивидуальности, обеспечивающий саморазвитие личности обучающихся и являющийся неотъемлимым условием становления субъектности участников педагогического взаимодействия (педагога и студента). Структура профессионального саморазвития представляет собой взаимосвязь четырех компонентов: самоосознания, самооценки, самоорганизации, самоуправления

Самоосознание в структуре саморазвития характеризуется направленностью на целостное представления о себе, как о специалисте и на изучение способов профессиональной деятельности. Накапливая опыт восприятия себя с различных точек зрения, в различных ситуациях взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, учитель формирует самоосознание. Данный компонент обеспечивает понимание педагогом целостности и неразрывного единства трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт педагога: общепедагогической функции обучения, воспитательной и развивающей видов деятельности, в содержании которых обязательными являются трудовые действия, необходимые умения и знания. Именно

саморазвитие дает возможность учителю рассматривать положения стандарта для определения содержания и последовательности педагогических задач, решение которых будет способствовать освоению профессионального стандарта педагога. Целостность компонентов стандарта в сознании педагога создает условия для активного межпредметного, функционального, ценностно-смыслового педагогического взаимодействия субъектов образовательной практики. Именно такое представление о структуре трудовых функций запускает процесс деятельности педагога по реализации положений профессионального стандарта как творческого акта, позволяющего находить новые грани в совершенствовании собственной индивидуальности.

Самооценка в структуре профессионального саморазвития характеризуется осознанием личных профессиональных качеств, ценностным отношением к ним, которое показывает удовлетворенность положительными качествами и потребность в их закреплении, неудовлетворенность отрицательными или несовершенными качествами собственной индивидуальности и желанием их преобразования и самосовершенствования. Данный компонент профессионального саморазвития учителя позволяет оценить сформированность собственных необходимых умений по каждой трудовой функции профессионального стандарта педагога и определить перспективы по совершенствованию и развитию обозначенных в профессиональном стандарте умений.

Самоорганизация как компонент профессионального саморазвития проявляется в следующих признаках: регуляция действий, поступков, целесообразности их проявления; оценка, контроль, корректировка учителем себя как субъекта деятельности, выбор целей и соответствующих практических действий для реализации этих целей. Таким образом, данный компонент профессионального саморазвития обеспечивает понимание необходимости указанного перечня действий по выполнению трудовых функций профессионального стандарта педагога как системы, в которой действия взаимосвязаны и взаимообусловлены и представляют единое целое.

Самоуправление в структуре профессионального саморазвития учителя характеризуется следующими признаками: прогнозирование результатов и рефлексия собственной педагогической деятельности, умение учителя организовать собственные действия, в которых зафиксированы значимые для него смыслы. Самоуправление как творческий процесс состоит из последовательных разворачивающихся этапов: анализ противоречий, прогнозирование, целеполагание, принятие решений к действию, контроль, коррекция. Данный компонент профессионального саморазвития задает ориентир на необходимость освоения, применения, расширения всей системы знаний по выполнению трудовых функций, представленных в рамках профессионального стандарта педагога.

Таким образом, применение концептуальных основ профессионального саморазвития учителя способствует пониманию и выступает основанием для

эффективной реализации положений профессионального стандарта педагога в современном образовании.

РАБОЧИЕ КАДРЫ ДЛЯ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.Н. Тартаковская,
Министерство образования и науки Астраханской области, г. Астрахань

В конце ноября 2015 г. ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» представил обновленные примерные основные профессиональные образовательные программы СПО на основе регламентов WorldSkills, с учетом профессиональных стандартов и ФГОС по нескольким профессиям и специальностям, в том числе «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование».

Одной из ключевых задач программы подготовки работника нового типа является формирование соответствующих профессиональных компетенций у студентов педагогических колледжей. Профессиональную успешность на современном этапе гарантирует: умение учиться на протяжении всей жизни, эффективно работать с информацией, владеть навыками коммуникации и сотрудничества в самых разных ситуациях, проектировать собственную деятельность, принимать ответственные и продуманные решения там, где нельзя положиться на готовые шаблоны.

В рамках Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года (далее – Стратегия) определены основные направления государственной политики на долгосрочную перспективу в области подготовки, в том числе специалистов среднего звена в Российской Федерации.

Цель Стратегии заключается в создание современной системы, способной:

обеспечивать подготовку, в том числе специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества;

гибко реагировать на социально-экономические изменения;

предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности [1, с. 15].

Для решения комплекса задач в рамках Стратегии предполагается реализация и такого мероприятия как развитие механизмов оценки качества образования, а также говорится о создании условий, способствующих повышению степени соответствия профессиональных квалификаций выпускников требованиям международного рынка труда. В связи, с чем успешно развивается международное движение профессионального мастерства WorldSkills.

В нашей стране соревнования формата WorldSkills сравнительно недавно начали набирать популярность, но уже сейчас очевидно, какой большой интерес они

вызывают у молодых людей, стремящихся к профессиональному росту, личным трудовым достижениям и рекордам.

С января 2016 г. чемпионаты по стандартам WorldSkills в России официально получили новое название – «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Педагогические компетенции в настоящее время представлены в WorldSkills Russia компетенциями: R4 Дошкольное воспитание, R21 Преподавание в младших классах. В скором времени перечень «педагогических» компетенций расширится компетенцией «Педагог-организатор досуговой деятельности» [2, с. 2].

В повышении качества подготовки педагогов для дошкольного и начального общего образования заинтересованы все: и государство, и общество, и бизнес. Участие студентов в WORLDSKILLS позволяет учитывать те тенденции, которые сейчас характерны для лучших педагогических практик во всем мире [3, с. 5].

Сегодня мало у кого остались сомнения, что в повышении качества подготовки студентов колледжей большую роль играет развитие социального и сетевого партнёрства с работодателями.

На обеспечение качественной профессиональной подготовки студентов должна быть направлена работа базовых организаций, осуществляющих деятельность по профилю образовательных программ колледжа. Цель их деятельности связана с практической подготовкой студентов направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций, и включающей возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществление исследовательской деятельности. В рамках работы базовых организаций должны быть созданы условия для производственной и преддипломной практики, проектирования курсовой и выпускной квалификационной работ, а также внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий. Здесь студенты получат опыт в использовании ТРИЗ-технологий и Цифровой лаборатории в рамках организации познавательной деятельности обучающихся; апробируют методические комплекты по оценке качества дошкольного образования; получат возможность развивать свои профессиональные компетенции в рамках инклюзивного образования, в области освоения современных средств обучения.

С целью соответствия содержания профессиональной подготовки студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального общего образования, а также в рамках содержания некоторых модулей соревнования WorldSkills необходимо формировать у студентов умение организовывать различные виды деятельности обучающихся используя возможности современного технического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, применение стандартов WorldSkills в подготовке квалифицированных кадров позволит решить главную задачу, стоящую перед системой среднего профессионального образования – обеспечить высокий уровень подготовки выпускников, обеспечить конкурентное преимущество системы среднего профессионального образования. Целевыми показателями могут стать:

Качественный рост сформированности профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа по результатам промежуточной аттестации по профессиональным модулям и итоговой аттестации, в том числе с учетом методики оценки профессиональных компетенций по стандартам WorldSkills.

Удовлетворённость работодателей качеством профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа.

Увеличение количества преподавателей выступающих на чемпионатах в качестве экспертов и прошедших соответствующее обучение по стандартам WorldSkills.

Увеличение числа участников конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills.

WORLDSKILLS – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Министр образования и науки РФ Ольга Васильева в своем выступлении рассказала о системе поддержке инноваций в системе школьного , среднего профессионального и высшего образования. Она подчеркнула при этом, что Министерство оказывает поддержку как государственным, так и негосударственным организациям. Министр отметила, что одной из форм такой поддержки в российских регионах стало присвоение образовательным и иным организациям статуса региональной инновационной площадки

В системе среднего профобразования Ольга Васильева выделила проект «Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», в рамках которого до 2018 года планируется создать в регионах специализированные центры компетенций, аккредитованные по стандартам WorldSkills Россия. Высокое качество подготовки выпускников системы СПО к 2020 году будет обеспечиваться за счет внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, соответствующих современным стандартам и передовым технологиям (в т.ч. требованиям World Skills Russia).

Для вовлечения работодателей в разработку и реализацию образовательных программ, в обновление материально-технической базы образовательных организаций внедрены практико-ориентированные (в том числе, дуальная) модели обучения, расширена практика создания базовых кафедр и иных подразделений на предприятиях, развитие целевого обучения, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий, в том числе за счет введения налоговых стимулов, проведения отраслевых чемпионатов профессионального мастерства.

Таким образом, к 2020 году будет сформирована и апробирована новая модель конкурентоспособной системы среднего профессионального образования: внедрены новые ФГОС СПО, созданы межрегиональные и специализированные центры

компетенций.

Организованы, проведены и подведены итоги национального чемпионата по профессиональному мастерству "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) и демонстрационного экзамена в 2017 году.

Надеемся, что движение WORLDSKILLS станет стимулом для обновления программ СПО, повышения квалификации преподавателей СПО и эффективной площадкой для внедрения инноваций, совершенствования программ СПО и повышения качества подготовки педагогов для дошкольного и начального общего образования

Список литературы

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://viro-profportal.edu.ru/attachments/article/565/strategiya2.pdf – свободный.
2. Перечень профессий (компетенций) WorldSkillsRussia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://worldskills.ru/techcom/reglamentdocs/ – свободный.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (pdf, 1.4MB) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--n1abdok.xn--p1ai/ – свободный.
4. Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118580/ – свободный.
5. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.vedu.ru/expdic/12722/ – свободный.

ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

С.Н. Бондаренко,

ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии», г. Астрахань

Аннотация. В статье рассматривается понятие «ключевые компетенции», их характерные признаки, а также процесс формирования ключевых компетенций на конкретных примерах. Представлены обобщающие мнения о ключевых компетенциях как отечественных, так и зарубежных исследователей.

Ключевые слова: ключевые компетенции, формирование компетенций, лабораторная работа**.**

Само понятие «ключевые компетенции» (key skills) предопределяет то, что они являются ключом, основанием для других, специальных, предметно-ориентированных важных качеств специалиста. Кроме того, владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере практической деятельности: профессиональной, общественной, а также и в личной жизни. В настоящее время не существует единого подхода к трактовке «ключевые компетенции». Однако можно сформулировать следующие их существенные признаки:

-ключевые компетенции представляют собой различные *универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей* (результатов);

-ключевые компетенции позволяют *достичь результатов в неопределенных, проблемных ситуациях*. Они *позволяют самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, то есть справляться с ситуациями*, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств [1].

Термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных компетенций.

Все ключевые компетенции имеют ряд характерных признаков:

- ключевые компетенции многофункциональны, ими необходимо овладеть для достижения важных целей и решения сложных задач в различных ситуациях;

- ключевые компетенции надпредметны и междисциплинарны, применимы в различных ситуациях, а не только в учебном заведении;

- ключевые компетенции требуют значительного интеллектуального развития, абстрактного, критического мышления, определения собственной позиции;

- ключевые компетенции многомерны, т.е. они включают в себя различные умственные процессы и интеллектуальные способности, коммуникативные умения, а также здравый смысл.

Процесс формирования компетенций рассматривается как процесс взаимодействия студентов и преподавателя, при котором педагог и обучающийся взаимодействуют друг с другом в ходе урока посредством применения активных технологий, когда преподаватель и студент находятся на равных правах. Используется принцип гуманизации, педагог обращается к личному опыту студента. В такой ситуации обучение носит позитивный характер, повышается уровень самооценки студента, что способствует качественному восприятию учебного материала.

Рассмотрим процесс формирования ключевых компетенций на конкретных примерах.

Урок – лабораторная работа по профессии «Парикмахер» из МДК 01. «Стрижки и укладки волос»

Лабораторная работа в учебном процессе является основным видом организации учебных занятий, во время которых происходит: обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по

конкретным темам дисциплин специального цикла; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих рабочих: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.; выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Лабораторные занятия занимают промежуточное положение между междисциплинарным курсом и учебной практики и являются важным средством связи теории и практики. А главное очень нравятся обучающимся.

Тема урока: «Средства для укладки волос и фиксации прически».

На предыдущем уроке обучающиеся познакомились и изучили тему «Средства для укладки волос и фиксации прически».

При подготовке к уроку с обучающимися подготовили 4 манекена с накрученными прядями на разные укладочные средства, рекламные каталоги профессиональной косметики, косметику для укладки волос и фиксации прически разных фирм.

Урок проводился в специально оборудованном учебном кабинете «Парикмахерского дела» № 3.

Урок-лабораторная работа носит поисковый характер, т.к. обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

1 этап урока включает в себя сообщение темы, постановку и разъяснение целей, а также организационный момент, настраивающий обучающихся на активную работу на уроке. В это время преподаватель оценивает готовность к уроку.

Вступительное слово преподавателя, проверка домашнего задания, актуализация опорных знаний по вопросам пройденного материала (фронтальный опрос), объявление оценок за ответы на вопросы.

На этом же этапе активизирую деятельность студентов, предлагая задания.

2 этап – текущий: групповая работа:

Заранее разделив группу на четыре подгруппы, наблюдаю и контролирую процесс выполнения лабораторного исследования.

Обучающиеся изучают образцы препаратов для укладки волос и фиксации прически, создают климатические условия Астраханской области для манекенов с накрученными прядями (влажность с помощью пульверизатора, а ветер – феном) и заполняют данные в таблицах, а также делают вывод.

3 этап – заключительный

Обсуждение результатов, коррекция ответов, уточнение и конкретизация выводов по исследованию укладочных средств.

Ключевые компетенции	Формирование ключевых компетенций как результат
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- способность демонстрировать интересы к будущей профессии
Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.	- способность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении технологических процессов укладки волос. - способность оценивать эффективность и качество выполнения.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- способность решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области выполнения укладки волос.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- способность осуществлять эффективный поиск необходимой информации - способность использовать различные источники, включая электронные
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- способность работать на персональном компьютере с программой подбор укладки волос
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- способность взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения

Обобщая сказанное по данному вопросу, мы согласимся с тем, что в применении активных технологий можно выделить несколько позитивных сторон, значимых для формирования ключевых компетенций:

- ✓ эффективное взаимодействие студентов и преподавателя по принципу творчества и сотрудничества;
- ✓ создание для них условий развития и саморазвития;
- ✓ активизация познавательной деятельности;
- ✓ улучшение степени освоения учебного материала;
- ✓ приближение учебного процесса к практике.

Результатом использования активных технологий может стать развитие способности самостоятельно мыслить, анализировать определенные ситуации, проявлять инициативу, брать на себя ответственность, формирование навыков публичных выступлений, работы с другими людьми в командах, планирования и

организации работы. Таким образом, постепенно, шаг за шагом формируется модель конкурентоспособного специалиста с ключевыми компетенциями, способного адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизнедеятельности.

Список литературы

1. Асамбаева М. Интерактивные методы обучения. – Каракол.: Каракольский центр обучения взрослых, 2004.
2. Иванов Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? /Компетенции и компетентностный подход в современном образовании //Серия «Оценка качества образования» /Отв. ред. Курнешова Л. Е. М.: Моск. центр качества образования, 2008. С. 3-56.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

И.В. Лаврентьева,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема оптимизации образовательной среды как фактора развития профессиональной компетентности будущего специалиста. Определены основные детерминанты развития профессиональной компетентности педагога. Сформулированы определения образовательной среды в условиях СПО. Указаны условия создания образовательной среды в колледже

Ключевые слова: профессиональная компетентность, образовательная среда, компетентность педагога, условия, факторы, организация образовательной среды

Следствием вхождения Российской Федерации в единое европейское образовательное пространство и перехода в сфере высшего профессионального, среднего профессионального и общего образования на образовательные стандарты третьего поколения выступило изменение целей образования и учебного процесса, соответствующих социальному заказу и формирующих общекультурные и профессиональные компетенции. Более того, современный рынок труда предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работников и высокому уровню развития их личностных качеств. Тем не менее, внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс требует решения многих исследовательских задач. Дискуссионной остается проблема набора компетенций и его полноты как общекультурных, так и профессиональных для определенных направлений подготовки и разных квалификаций (степеней) согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) среднего профессионального образования.

Основными условиями и детерминантами развития профессиональной компетентности студентов являются:

1. Организационно-управленческие аспекты: учебный план, семестровые графики, составление расписания, выработка критериев определения уровня компетентности, материально-техническое оснащение образовательного процесса;

2. Учебно-методические факторы: отбор содержания занятий, интеграция различных курсов, выделение ведущих идей;

3. Технологические средства: контрольно-оценочные, организация активных форм обучения, определение групп умений, входящих в компетентность, использование инновационных технологий;

4. Психолого-педагогические условия: осуществление диагностики развития студентов, система стимулирования мотивации учения, определение критериев компетентности, рефлексивно-оценочный этап каждого занятия, включение студентов в соуправление

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования» основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Поэтому одним из важнейших направлений деятельности, нуждающихся в концентрации усилий, является работа с кадрами педагогической квалификации. На настоящем этапе возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Таким образом, основными путями внедрения компетентностного подхода в подготовке и повышении квалификации специалистов являются:

- ✓ общесоциальная и личностная значимость формируемых знаний, умений, навыков, качеств и способов продуктивной деятельности; - четкое определение целей профессионально-личностного совершенствования, выраженных в поведенческих и оценочных терминах;
- ✓ выявление определенных компетенций, которые также являются целями развития личности;
- ✓ формирование компетенций как совокупности смысловых ориентаций, базирующихся на постижении национальной и общечеловеческой культуры;
- ✓ индивидуализация программы выбора стратегии для достижения цели;
- ✓ интегративная характеристика проявлений личности, связанная с ее способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности.

Оптимальная образовательная среда как компонент образовательного процесса является важным социально-психологическим условием приобретения личностью профессиональных знаний, умений, навыков и развития стремлений к самореализации, самосовершенствованию, к повышению уровня социально-профессиональных компетенций.

В настоящий момент существует значительное число подходов к определению понятия образовательной среды. С позиции В.А. Ясвина, образовательная среда - это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

С позиции Ю.А. Кулюткина, С.М. Тарасова, образовательная среда - система ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, общественно-политический строй страны, природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды), средства массовой информации, случайные события.

Смысловой анализ вышеуказанных определений показывает, что образовательная среда представляет сложную многоуровневую систему, включающую такие подсистемы, как педагогическая, образовательная, воспитательная, культурная, социальная, инновационная и т.д.

Образовательную среду можно рассматривать как явление, возникающее в результате освоения субъектом части образовательного пространства, имеющее субъект-предметную содержательно-процессуальную природу. Данная трактовка расширяет понятие «образовательная среда», подчёркивая её особые свойства, и, главное, фиксирует субъектную позицию каждого студента, являющуюся основным условием работы образовательной среды. Основной целью образовательной среды образовательной организации является обеспечение условий (организационных, психологических и педагогических) для приобретения обучающимися социально-профессиональных компетенций.

Назовем наиболее значимые социально-профессиональные компетенции, которые должны быть приобретены обучающимся в течение образовательного цикла, а именно:

- ✓гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретая необходимые профессиональные знания и эффективно применяя их на практике;
- ✓критически мыслить, искать способы оптимального преодоления трудностей;
- ✓креативно мыслить и генерировать инновационные идеи;
- ✓эффективно работать с информацией;
- ✓обладать коммуникативной компетентностью;
- ✓работать на саморазвитие.

Решая задачу оптимизации профессиональной образовательной среды, прежде всего следует обратить внимание на необходимость изучения взаимосвязи структуры

образовательной среды и структуры профессиональной деятельности. Такая взаимосвязь, безусловно, существует, исходя из того, что система психических операций, которая лежит в основе любой деятельности, в начале своего развития, как правило, проходит «внешнюю» стадию активного взаимодействия со средой (по Л.С. Выготскому). При этом с каждой профессиональной деятельностью можно сопоставить структуру образовательной среды, в которой эта деятельность может оптимально развиваться. По отношению к формирующейся деятельности соответствующая образовательная среда будет порождающей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом можно выделить две группы дидактических условий проектирования содержания образовательной среды колледжа.

К первой группе условий, которая детерминирует характеристики содержания образования, относятся опора на субъективный опыт обучающихся, использование практико-ориентированных и проблемных ситуаций в педагогическом процессе.

Вторая группа условий связана с процессуальной характеристикой образования. Кроме того, к ним относятся преобладание самостоятельной деятельности обучающихся; использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности; возможность создания собственного индивидуального образовательного маршрута для каждого из студентов, а главное, в результате обучения выход на целенаправленное развитие некого продукта познавательной, социальной, психологической рефлексии учащихся.

Таким образом, современное профессиональное образование в последние годы претерпевает существенные перемены: наряду с содержательными изменениями происходят и качественные, связанные с процессом актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента; эта деятельность должна стать одной из функций оптимально организованной образовательной среды.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМАНДНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

А.С. Москаленко,
ОСП «Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж», г. Астрахань

Командное обучение - это активное обучение, а также образовательная стратегия, основанная на использовании малых групп, которая предоставляет обучающимся возможность применить концептуальные знания при помощи последовательности действий, включающих индивидуальную работу, командную работу, а также мгновенную обратную связь.

В ходе проведенного исследования было выявлено, при какой форме урока результативнее использовать командные методы обучения (см. Рис. 1).

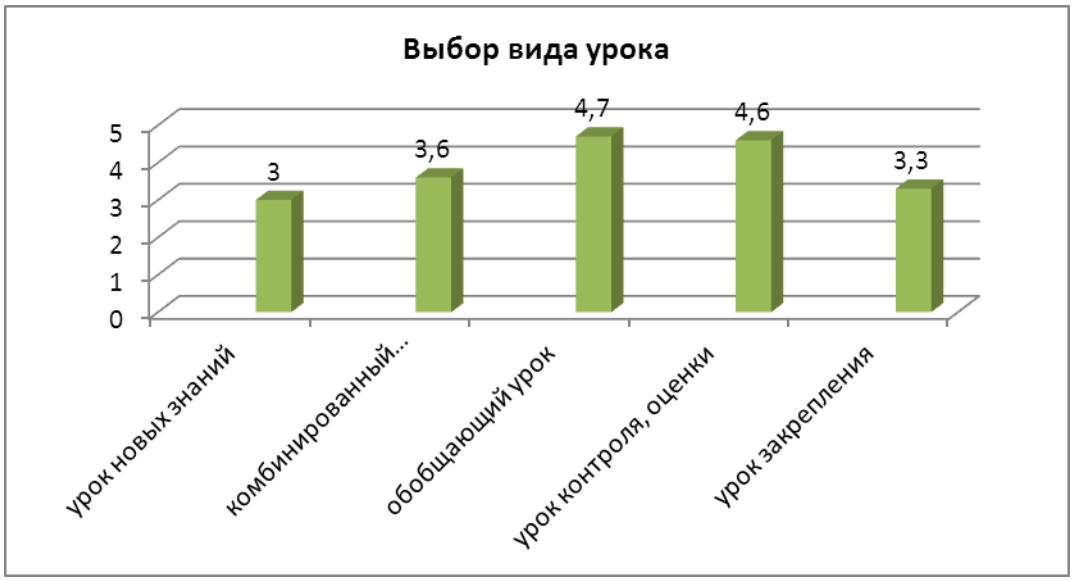

Рис. 1. Альтернативный тип урока для использования командных методов обучения

Цель проводимого исследования - выявить наиболее результативный метод командной работы. В ходе эксперимента проводились занятия методом командной работы. Результат оказался следующий:

1.Метод учебного турнира;

2.Групповое исследование;

3.Метод проектов.

Данные результаты имеют подтверждение, проведенными опросами и анализа исследования среднего балла (см. Рис. 2,3,4).

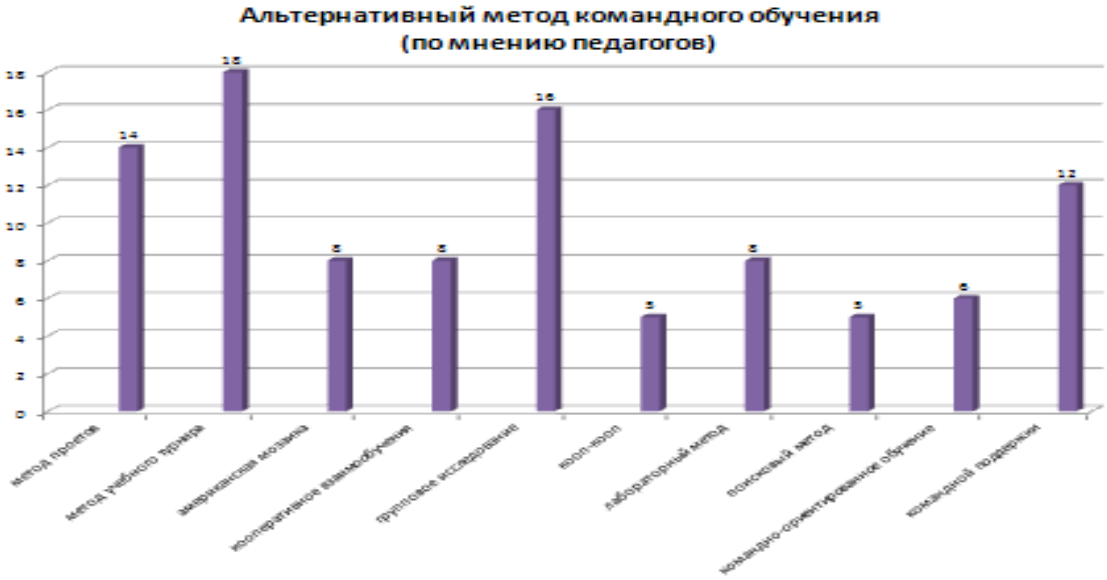

Рис. 2. Альтернативный метод командной работы, по мнению педагогов

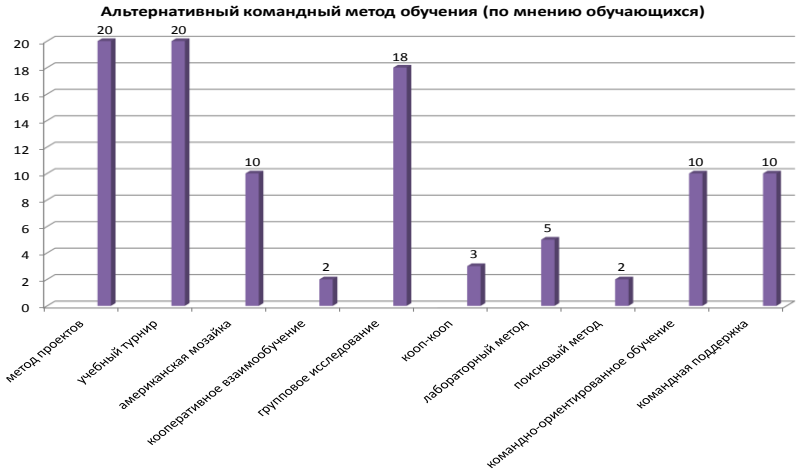

Рис. 3 Альтернативный командный метод обучения (по мнению обучающихся)

Таким образом, проведенный нами этап педагогического эксперимента позволил уточнить основные дефиниции проводимого исследования и выбрать наиболее эффективные методы и способы организации командной деятельности студентов колледжа при изучении биологических и экологических дисциплин. Организация эффективной командной работы начинается с организации хорошей команды.

Но не всякая группа людей может называться командой, команда – это небольшое число людей с взаимодополняющими умениями, связанных единым замыслом, стремящихся к общим целям и разделяющих ответственность за их достижения. В команде интересы каждого вторичны, каждый член команды должен иметь высокий профессиональный уровень, уметь принимать решения и эффективно взаимодействовать с другими людьми. ФГОСы определяют умение работать в команде и формировать команду как основную компетенцию, необходимую современной молодежи.

Рис. 4 Альтернативный метод командного обучения (средний балл)

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОСами в соответствии со специальностью (профессией).

Под компетенцией в ФГОСах понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В требованиях к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования среди общекультурных компетенций указано на то, что выпускник должен быть способен работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Э.С. Басурманова, Ю. В. Шарапова,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань,
Т. В. Каракаш,
ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники», г. Астрахань

Аннотация. В статье раскрыт вопрос о преимуществах внедрения в образовательный процесс мультимедийных технологий. Компьютерные технологии призваны стать не дополнением в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего эффективность обучения.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, компьютерные технологии, информационно-образовательное пространство.

> *Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии воспитания, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество воспитания...*
>
> Педагог-новатор М. Поташник

Современный этап развития российского образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс мультимедиа технологий. Они позволяют выйти на новый уровень обучения, который открывает ранее недоступные возможности как для учителя, так и для обучающихся.

В данный момент Россия находится на этапе становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Согласно Федеральному государственному

образовательному стандарту, компьютерные технологии призваны стать не дополнением в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей эффективность обучения.

Мультимедиа – это современная компьютерная информационная технология, которая позволяет объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Овладение технологией мультимедиа дает возможность учителю расширить простор для творчества в использовании анимации, видео, звука, это ведет к повышению качества современного урока, концентрирует внимание обучающихся, способствует лучшему пониманию, осмыслению и запоминанию информации.

Мультимедиа обладает такими качествами, как гибкость, интерактивность, интеграция различных типов мультимедийной учебной информации. Именно поэтому можно сказать, что мультимедиа является довольно полезной и продуктивной образовательной технологией.

Использование мультимедиа технологий в образовании обладает следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением:

- ✓ допускает использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;
- ✓ допускает возможность постоянного обновления;
- ✓ допускает возможность размещения в нем интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочей тетради;
- ✓ допускает возможность нелинейность прохождения материала благодаря множеству гиперссылок.

Мультимедийные технологии позволяют учителю оперативно совмещать всевозможные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время урока, насыщать его информацией.

Отмечается, что использование мультимедиа способствует повышению эффективности обучения, так как:

- усвоение знаний происходит не по необходимости, а по желанию учащихся;
- мультимедиа воспринимается радостно, а радость, в свою очередь, стимулирует расположение к учебному предмету,
- предоставляется возможность оценить себя на фоне деятельности других учеников;
- выдвигается новый объективный критерий оценки своей деятельности;
- создается возможность дать волю фантазии, снять барьеры страха, боязни быть смешным, получения плохой отметки и т.д.;
- создается атмосфера сотрудничества всего коллектива и здорового соревнования;
- ученики стремятся самостоятельно преодолеть трудности;
- предоставляется реальная возможность использования межпредметных связей.

Перечисленные выше особенности мультимедиа технологии способствуют развитию у обучающихся способности целеполагания, планирования, развития работоспособности, рефлексии, самооценки, абстрактного и наглядно-образного мышления, формирования теоретических и фактических знаний, технических навыков владения технологией мультимедиа.

Использование мультимедиа в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения.

Мультимедийные технологии обучения являются перспективным и высокоэффективным инструментарием, позволяющим:

- предоставить преподавателю массивы информации в большем объеме, чем традиционные источники информации;
- наглядно в интегрированном виде включать не только текст, графики, схемы, но и звук, анимацию, видео и т.п.;
- отбирать виды информации и в той последовательности, которая соответствует логике познания и уровню восприятия конкретного контингента обучающихся.

Несомненно, что мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, дают возможность сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого.

Моделировать процессы, которые развиваются во времени, интерактивно менять параметры этих процессов - это очень важное дидактическое преимущество мультимедийных обучающих систем. Много образовательных задач, связанных с тем, что демонстрацию изучаемых явлений невозможно провести в учебной аудитории, в этом случае средства мультимедиа являются единственно возможными на сегодняшний день.

Большое внимание, которое уделяется мультимедийным технологиям в системе образования, вызвало у меня повышенный интерес к данной теме. Мне как будущему учителю начальных классов важно владеть современными технологиями обучения, которые направлены на повышение интереса к предмету, развитие познавательной деятельности, эффективности обучения.

Для более глубокого и осознанного изучения данного вопроса я выбрала тему своей выпускной квалификационной работы «Роль мультимедийных технологий при изучении математики в начальной школе». На наш взгляд, мультимедийные технологии прочно входят в современную систему образования.

Список литературы

1. Егорова, Ю.Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе//Автореф. дисс. канд. пед. наук – Чебоксары, 2000.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Клемешова, Н.В. Мультимедиа как дидактическое средство школы//Автореф. дисс. канд. пед. наук – Калининград, 2013
4. Электронный источник: *http://journal.sakhgu.ru/work.php?id=1*

УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Г.И. Ширалиева,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Аннотация. В статье представлены результаты исследования учебно-профессиональной мотивации студентов педагогического колледжа, выделены специфические особенности отношения к учению.

Ключевые слова: мотивация, учебно-профессиональная мотивация.

Определяя понятие учебно-профессиональной деятельности, важно отметить, что она предполагает особый вид деятельности, который направлен на освоение профессиональных компетенций, являющихся основой будущей профессиональной деятельности, в процессе которой происходит развитие необходимых профессионально-личностных качеств и практических умений [3].

Одним из составляющих эмоционально-волевой сферы личности является мотивация. Термин мотивация (от лат. movere) обозначает побуждение к действию; психофизиологический процесс, который влияет на поведение человека, задает его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека удовлетворять свои потребности в процессе деятельности. Совокупность мотивов (факторов), оказывающих влияние на поведение человека, означает более узкое понятие этого термина. В основе поведения человека и его профессиональной деятельности лежат внутренние побуждения (система потребностей, мотивов) [1].

Доминирование мотивов, связанных с жизненным и профессиональным самоопределением, ярко проявляется в юношеском возрасте. Учащиеся осознают, что находятся на пороге входа в новую жизнь. Следовательно, они рассматривают знания не как самоценность, а как инструмент, который помогает овладеть будущей профессией, обеспечить себе стабильный доход и высокий жизненный уровень [1].

Один из видов мотивации, включённых в учебную деятельность, понимается как учебная мотивация. В самой учебной деятельности студента развивается мотивация учения. Она способна как ослабить первоначальные установки на учение, так и усилить их. В ходе непосредственной учебной деятельности может произойти образование отсутствовавших смыслообразующих мотивов и связанные с учением жизненные цели. Важно подчеркнуть, что одним из значимых компонентов

структурной организации учебной деятельности и существенной характеристикой самого субъекта деятельности является не только мотивация [2].

Формирование положительного отношения к будущей профессии происходит в процессе учебной деятельности, и не последнюю роль в этом играет мотивационный аспект. Эмоционально-ценностная ориентация определяется наличием внутренней мотивации. Будущая профессия представляет собой в данном случае ценностный результат достижения для обучающихся.

На профессиональное становление и самоопределение будущих специалистов решающее влияние оказывает процесс и результат учебно-профессиональной мотивации. В годы ранней юности процесс самоопределения составляет основное содержание развития личности, тогда основное содержание самоопределения образует формирование профессиональной направленности. Очевидно, что первое необходимое условие формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной её стороне. Субъективное отношение к профессии всегда содержательно с точки зрения психологии, так как отражает нашу оценку предполагаемой профессиональной деятельности. Различные потребности и стремления могут лежать в основе положительного отношения нескольких учащихся к одной и той же профессии. Только путем анализа системы мотивов можно судить о реальном психологическом содержании.

Для изучения учебно-профессиональной мотивации студентов было проведено исследование в Астраханском социально-педагогическом колледже. Диагностический срез осуществлялся в трех группах. Общее количество выборки составило 72 человека.

Для исследования особенностей и уровня мотивации учебной деятельности студентов были выбраны диагностические методики: «Методика изучения мотивации обучения» (Т.И. Ильина), «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс).

На начальном этапе поступления в Астраханский социально-педагогический колледж учебно-профессиональная мотивация студентов была низкой. Исследование по методике изучения мотивации обучения (Т.И. Ильина) показало, что по шкале «Получение диплома» было набрано наибольшее количество баллов, что составляет 84%. По шкале «Приобретение знаний» - 64 %, по шкале «Овладение профессией» - 48%, что говорит об неадекватном выборе студентом профессии.

При использовании «Методики диагностики личности на мотивацию к успеху» (Т. Элерс) было обнаружено, что низкую мотивацию к успеху показали 43 % студентов, средний уровень – 30 %, высокую – 17 %, слишком высокую мотивацию – 10 %. Это говорит о том, что у студентов низкая учебно-профессиональная мотивация.

В связи с этим была проведена коррекционно-развивающая работа по повышению учебно-профессиональной мотивации. Она заключалась в проведении занятий по психологии в форме тренингов в течение нескольких месяцев.

По методике изучения мотивации обучения (Т.И. Ильина) на конец исследования мотивации студентов обнаружено, что по шкале «Приобретение знаний» студентами набрано 533,4 балла, что составляет 74%, по шкале «Овладение профессией» набрано 494,5 балла, что составляет 68%, по шкале «Получение диплома» набрано 464 балла, что составляет 64%. Полученные результаты говорят о положительном влиянии тренингов на мотивацию студентов. Близкие результаты были получены при использовании «Методики диагностики личности на мотивацию к успеху» (Т. Элерс). Низкую мотивацию к успеху показали 28 % студентов, средний уровень – 44 %, высокую – 19 %, слишком высокую мотивацию – 9 %.

Таким образом, эффективное развитие учебно-профессиональной мотивации предполагает выявление уровней ее мотивации на начальном этапе обучения в колледже, а также разработку и внедрение рекомендаций для преподавателей, осуществляющих учебно-практический процесс. Данная работа подразумевает под собой использование на занятиях многообразие интересных творческих, развивающих упражнений, игр и других форм, которые не только усиливают учебно-профессиональную мотивацию, но и дают возможность строить совместную деятельность в процессе достижения целей и задач в период их учебной и профессиональной деятельности. Это умение осуществляется при условии целенаправленной организации совместно распределенной деятельности студентов. Значительным потенциалом для развития учебно-профессиональной мотивации студентов педагогического колледжа обладает коррекционно-развивающая работа.

Список литературы

1. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодёжи:_учеб.пособие/ А.В.Батаршев – М.: Академия, 2009.
2. Изотова, Е.Г. Психологическая структура учебной деятельности студентов 1-5 курсов высших учебных заведений// Автореф.дис…канд.псих.наук. - Ярославль, 2009. – 23с.
3. Кряжева, Е.В. Развитие технического мышления у будущих специалистов// Автореф.дис…канд.псих.наук. - Ярославль, 2009. – 22с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА БАЗЕ ГАПОУ АО «АСПК»

А.Н. Сердалиева,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Социальное неравенство и экономическая нестабильность оказывают влияние на жизнь каждого гражданина и особенно детей, оставшихся без попечения родителей. Процессы исключения разрушают социальную солидарность и вытесняют исключенных, приводя к утрате ими связей с обществом. Особенно тревожно, что риску исключения подвержены несовершеннолетние, которые вступают во взрослую жизнь.

В рамках образовательной организации проблема детей, оставшихся без попечения родителей, обусловлена комплексом факторов обучения, воспитания и жизнедеятельности детей, оставшихся без попечения родителей, вхождения в социум, нерешенностью проблемы получения профессии, вопросов о построении оптимальных моделей адаптации детей, оставшихся вне семьи.

Анализ теоретических источников подтверждает, что большинство детей, относящихся к группе «социального сиротства», имеют особенности в чертах характера и поведения, среди которых наиболее часто встречаются: отсутствие коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими, узость кругозора, нежелание учиться, выбрать и осваивать профессию. Необходимость приложения специальных усилий в направлении социальной инклюзии вызвана стремлением предотвратить или уменьшить процессы социального исключения. Рассмотрим понятие социальной инклюзии подробнее.

Социальная инклюзия означает полное участие всех членов сообщества, включая группы меньшинств, в жизнедеятельности и имеет следующие направления: политико-правовое направление (означает возможность реализации своих прав и интересов); социокультурное направление (предполагает доступное и качественное образование, включенность в культурную жизнь сообщества); психологическое направление (формирует толерантность, позитивную самоидентификацию, чувство принадлежности к сообществу). Цель социальной инклюзии заключается в ликвидации социальной изоляции, которая является следствием негативного

отношения к разнообразию с точки зрения социального положения, этнического происхождения, религии, способностей. Процесс социальной инклюзии детей, оставшихся без попечения родителей, целиком зависит от конкретных социальных условий социума.

Анализ литературы показал, что эффективность инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях образовательных учреждений зависит от ряда условий. Внутренние (личностные) условия - это, прежде всего, желание и готовность обучающегося включиться в социум, наличие личностных ресурсов (способностей, навыков, внутренней потребности в согласовании своих действий с действиями других людей и социальных групп). К личностным условиям также относятся: адекватная самооценка и уровень притязаний, самостоятельность, социальная активность, готовность к освоению прав и обязанностей и принятию ответственности за себя, своих близких, стабильное позитивное эмоциональное состояние. Внешние условия предполагают наличие в социальной среде необходимых адаптационных ресурсов, позволяющих обучающемуся включиться в общественную жизнь в качестве полноправного участника. Важную роль в этом процессе играет профессиональное самоопределение и профессиональное становление.

С учетом описанных условий возникла необходимость в разработке и внедрении Программы по социальной инклюзии детей, оставшихся без попечения родителей, на базе ГАПОУ АО «АСПК». Цель Программы – формирование социальной инклюзии у обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей, через социализацию, т.е. включение обучающегося в трудовую, познавательную, профессиональную и досуговую деятельность. Срок реализации Программы: сентябрь 2016 – февраль 2017 года.

Первым этапом реализации Программы было изучение уровня адаптированности обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей, первого курса при помощи анкетирования.

В анкетировании приняло участие 20 обучающихся, имеющих статус оставшихся без попечения родителей, первого года обучения. Из них 6 респондентов - выпускники интернатных учреждений, 14 - воспитываются либо попечителями, либо приемными родителями, в возрасте от 15 до 19 лет включительно. Анкета направлена на изучение поведения и образа жизни учащихся, влияющих как на успешную адаптацию, так и на состояние здоровья. Анализ показал: учеба дается тяжело 65% респондентов, все респонденты отмечают отличия от школы, которые заключаются в «ответственности, строгой дисциплине», в более позднем окончании занятий, в отсутствии незаслуженных оценок («не ставят оценки из жалости и присутствия»). Показатель дружеских отношений низкий, что свидетельствует о сложностях адаптации в студенческом коллективе. Каждый второй учащийся «иногда чувствуют себя отчужденным и одиноким». Анкетирование показало, что курят 45% анкетируемых. Наиболее распространенный возраст табакокурения - 16 лет. Интенсивность курения: 5% - редко, 25% - каждый день, 70% учащихся пробовали хоть раз спиртное (из них 100% - девушки в возрасте 16 лет).

Анализ свидетельствовал о низком уровне социально-психологической адаптации первокурсников. Для эффективности инклюзии детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реализации Программы были определены и применены методики, с помощью которых были выявлены проблемы детей, оставшихся без попечения родителей (тревожность, неуверенность в себе, своих знаниях, неадекватная самооценка, слабая мотивация, недостаточная выраженность коммуникативных мотивов и т.д.). В качестве решения проблем был реализован комплекс мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, пропаганду здорового образа жизни, привитие образцов безопасного поведения, развитие творческих способностей и т.д.

На втором этапе внедрения Программы были организованы обучающие семинары-тренинги на сплочение студенческой группы, классные часы по привитию семейных ценностей и культуры, экскурсии по городу, встречи со специалистами по вопросам гигиены и профилактики безопасного поведения, включение в научные общества по педагогической направленности и волонтерскую деятельность.

В рамках внедрения Программы на примере ГАПОУ АО «АСПК» для улучшения условий эффективности социальной инклюзии детей, оставшихся без попечения родителей, мы предложили профессиональное наставничество для детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

Эта технология наставничества предполагает индивидуальное взаимодействие волонтера-наставника и обучающего I курса на регулярной и долгосрочной основе (не реже одного раза в неделю в течение минимум одного года). Работа с обучающимся строилась с профессиональным сопровождением специалистов (социального педагога, специалиста по социальной работе). Общение обучающегося с волонтером-наставником способствует его всестороннему развитию, обогащению социального опыта, развитию навыков общения, улучшению эмоционального состояния, ребенок получает возможность помощи и поддержки от наставника, когда она особенно необходима.

Внедрение наставников осуществлялось в несколько этапов:

1. Отбор волонтеров-наставников. Отбор происходил при помощи самих детей, оставшихся без попечения родителей, они могли предложить свою кандидатуру среди выпускников учреждения либо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, либо из выпускников специальности «Социальная работа».

На начальном этапе изучения волонтера-наставника использовались такие методы работы, как анкетирование, интервьюирование, наблюдение, направленные на изучение личностных особенностей, ценностных ориентаций волонтера, способности понимать поведение людей. По результатам диагностики составлялся социально-психологический портрет каждого волонтера, на основе которого его закрепили за обучающимся.

В ходе реализации второго этапа решались следующие задачи:

1) знакомство волонтеров-наставников с Программой по социальной инклюзии детей, оставшихся без попечения родителей;

2) создание адекватного представления о целях, задачах и предполагаемых результатах и содержании деятельности волонтера в рамках Программы, корректировка ожиданий волонтера;

3) формирование устойчивой мотивации к участию в Программе, повышение осознанности выбора волонтерской деятельности;

4) развитие навыков взаимодействия с обучающимся, коммуникативных навыков.

Для эффективности работы с волонтерами на этапе подготовки использовались такие формы работы, как индивидуальные консультации, круглые столы. Решение о подборе ребенку волонтера принималось специалистами Программы на основании всей совокупности информации, полученной от волонтера, ребенка, опекуна (родителя). При этом учитывались следующие факторы: пол и возраст участников, их личностные особенности, общность интересов и увлечений, потребности ребенка и возможности, навыки волонтера.

Профессиональное сопровождение пары «наставник-ребенок» осуществлялось на протяжении всего времени участия в Программе и включало в себя:

1) постановку целей для пары «наставник-ребенок» (основные направления развития ребенка, проблемы, задачи);

2) регулярную оценку динамики отношений между ребенком и наставником;

3) регулярную оценку изменений личностных особенностей и навыков ребенка в результате взаимодействия с наставником;

4) регулярные супервизии с ребенком и наставником, предполагающие создание мотивационной среды и поддержку участников в проблемных ситуациях, возникающих в ходе их взаимодействия (индивидуальные консультации, беседы, анкетирование).

Направления деятельности волонтеров-наставников в рамках Программы: познавательное и мотивационное (расширение кругозора, посещение музеев, выставок, экскурсий и т.п.); социально-бытовое (развитие навыков, необходимых в самостоятельной жизни для успешной адаптации в социуме, навыки рационального использования денежных средств и т.д.); обучающее (помощь в освоении учебной программы); здоровье и гигиена (правила гигиены, привитие ребенку норм заботы о своем здоровье); личностное развитие (развитие положительных личностных качеств, мотивации к продуктивной деятельности и т. д.); спортивное (совместные занятия спортом); творческое (развитие воображения ребенка и его творческих способностей); досуговое (организация совместного досуга).

Заключительным этапом внедрения Программы являлось изучение степени социальной инклюзии детей, оставшихся без попечения родителей, по результатам повторного анкетирования.

Полученные данные свидетельствовали, что 65% стали иметь более четкие представления о своем будущем; у 40 % обучающихся появилось больше уверенности в себе; 30% - стали более общительными, улучшили свои коммуникативные навыки; 50% стали более самостоятельными; 40 % стали более ответственно относиться к

своим обязанностям; у 60 % появились новые увлечения и интерес к социальной жизни; 40% детей стали более организованными.

Для успешной адаптации анкетируемые считают необходимым: 60% - высокий уровень школьной подготовки, 30% - взаимопонимание со стороны преподавателей, 30% - взаимовыручка со стороны одногруппников, 80% - поддержка со стороны наставников.

По итогам внедрения Программы по социальной инклюзии были определены условия эффективности:

- повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей;
- развитие интересов и хобби;
- снижение уровня тревожности и агрессии;
- наставничество;
- формирование социальной инклюзии у детей, оставшихся без попечения родителей, посредством погружения личности в многообразие жизненных ситуаций путем приспособления ее к реальным условиям жизни в обществе.

Социальная инклюзия обучающихся в условиях среднего профессионального образовательного учреждения способствует самореализации детей в обществе и их включению в новый социум, в учебную, трудовую, познавательную и досуговую деятельность.

Список литературы

1. Астоянц, М.С. Дети-сироты: анализ жизненных практик в условиях интернатного учреждения. Опыт включенного наблюдения /М.С. Астоянц//Социологические исследования. – 2011. – № 3. – с.56.
2. Григорьева, И. Социальная инклюзия как цель и результат социальной политики /И. Григорьева //Образование для всех: политика и практика инклюзии. – Саратов: Научная книга, 2008– с. 42.
3. Методика и технология работы социального педагога. /Под ред. А.В. Мардахаева, М.А. Галагузовой. - М.: Академия, 2014. – с. 187.

ЭВРИТМИЯ – АЗБУКА ТАНЦЕВ

О.Б. Синяева
ГСКУ АО «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей “Ручеек”», г. Астрахань

Дети социальных учреждений имеют ряд личностных особенностей, затрудняющих развитие и адаптацию в социуме. У многих из них акцентируются такие личностные черты, как повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость, агрессивность, негативизм. Эти черты, вступая в противоречие с природной индивидуальностью ребенка, провоцируют возникновение и обострение внутриличностных конфликтов, проявляющихся в поведенческих отклонениях.

Школьные правила требуют от детей усидчивости, терпения, выполнения поставленных задач. Поведение в обществе требует умения контролировать свое тело, придавать ему какой-то вид, форму, сдерживаться. Все это ведет к внутриличностным конфликтам, низкой самооценке, замкнутости и, конечно же, развиваются комплексы.

В связи с этим приоритетным направлением в работе специалистов социальных учреждений являются поиски путей коррекции указанных нарушений в поведении детей. Учеными давно доказана связь между развитием движений и формированием речевых навыков. Сочетание работы над техникой речи с ритмическими движениями тела дает хороший эффект и помогает снять напряженность, скованность.

Эвритмия – очень молодое искусство. Оно появилось в начале XX века и что с греческого языка означает «стройность, благозвучие, равномерности ритма в музыке, танцах и речи». Эвритмия – это звук, выраженный в движении. Тело исполнителя становится как бы звучащим инструментом: оно поёт или говорит, пытаясь передать все художественные и смысловые оттенки речи или музыки.

Эвритмия приглашает тело к «разговору», дает ему возможность «высказаться», раскрепоститься. В танце человек развивается физически и эмоционально, тело и сознание рассматриваются как равноценные силы. Танцевальная терапия проявляет больший интерес к тому, как движение чувствуется, а не к тому, как оно выглядит.

Искусство эвритмии совсем не спонтанно и не произвольно, оно основано на закономерностях речи, музыки и сценического пространства, что реализуется в специальных эвритмических хореографических формах пространственного движения.

Посредством эвритмии детям предоставляется возможность внешним образом выполнять соответствующие его природе движения так, как этого требует сам организм. Психика и тело, как известно, неразрывно связаны друг с другом. Поэтому уже хорошо зарекомендовавшие себя телесные, двигательные, дыхательные упражнения, которые применяются для гармонизации души, обретения радости и удовлетворённости жизнью, помогают справиться человеку с трудностями именно через свое тело.

В плане профилактики психоэмоционального напряжения ребенка эвритмия решает задачи раскрепощения его личности и поведения, ориентируется на позитивное восприятие окружающего мира, помогает развитию ребенка в соответствии с его жизненными и возрастными этапами.

Занятия с воспитанниками с элементами эвритмии проводятся в игровой форме, то есть в интересной и понятной для младших школьников деятельности.

В процессе игры с движением развивается способность к рефлексии, расширяется спектр ощущений и чувств, связанных с интеграцией телесного и психического, формируется навык по регуляции собственного состояния души и тела. Дети движениями передают образы сказочных и литературных героев, окружающие предметы, свои ощущения и чувства, отношения к себе, повадки различных животных, свое восприятие растений, а также учатся красивой походке, жесту, позе.

Важно, чтобы пластике, позе, речи, движению, жесту, мимике отводилось основное место. Но главное в занятиях эвритмии – это свобода самовыражения. Она способствует пробуждению творческих сил, активизирует понимание и работу на уровне интуиции, первого впечатления.

В ходе встреч ребята учатся описывать характер движений и походки, особенности перемещения в пространстве и в жизни в целом. В каждом движении, в каждом жесте лежит ключ к пониманию существа ребенка. «Проживание» ребенком сказочной ситуации не только мысленно, но и как бы наяву, через движение, позу, оказывает положительное влияние на его психоэмоциональное состояние. Для этого необходимо, чтобы воспитанник идентифицировал себя с главным героем сказки, разделял его судьбу.

Посредством искусства, на основе художественного образа дети младшего школьного возраста учатся проявлять собственную индивидуальность, понимают, что каждый человек неповторим и индивидуален. На помощь ребенку приходит язык эвритмии – это язык жестов, ритмов, которые живут в музыкальном и поэтическом произведении. Жест в эвритмическом движении имеет творческую основу, но одновременно выражает закономерности речи или музыки.

Жесты, позы, мимика – всё это играет важную роль в жизни людей. Без них не обходится ни один человек. Мимика и жесты в общении используются повсеместно и автоматически, но не все их могут контролировать. Каждый день, контактируя с детьми, мы можем наблюдать, как они общаются и какие эмоции при этом испытывают.

В эвритмии физическое движение всегда имеет душевную окраску. Поэтому упражнения направлены на то, чтобы понять самого себя и душевное состояние другого человека. В жизни нужны оба состояния: открытости и закрытости, умение сказать «да» и «нет».

Давайте разберем жестикуляцию на примере слов «да» и «нет». Когда мы соглашаемся, душа как бы раскрывается навстречу человеку или событию. Когда мы произносим «нет», то душевно выстраиваем невидимую стену перед собой, защищаясь от нежелательного воздействия. Это невидимое душевное действие можно сделать зримым благодаря жесту рук – в «а» мы чувствуем себя слитно с миром и распахиваем руки, как лучи, идущие от сердца; в «е» мы выстраиваем преграду перед собой, скрещивая руки между собой (см. Рис.1). Рис. 1 Изображение жестов

Вы помните, как играли в «догонялки» в детстве? Когда мы чувствовали, что нас вот-вот догонят, мы останавливались, быстро скрещивали руки на груди и кричали радостно: «Я в домике!». И весь облик выражал: «Нет! Нельзя пятнать!».

Другой важный способ понимания другого человека средствами художественного движения – это совместное движение в пространстве. Это могут быть импровизации под музыку или стихи, создание картин природы, например, движение листьев на ветру осенью. Разный характер движения поможет ребенку осознать собственный темперамент, его сильные стороны. Для этого возможно создать в совместном движении картины таких явлений как огонь, воздух, вода, минералы (см. Рис.2).

Рис. 2 Явления природы

Для понимания друг друга посредством движения в пространстве в эвритмии существует язык пространственных форм: вода – волнистые движения, воздух – воздушные петли, огонь – хаотичные движения, идущие вверх.

В более старшем возрасте дети могут подготавливать целые эвритмические номера, исполнять не большие музыкальные и поэтические произведения, использовать эвритмические сцены в спектакле. Всё это способствует более глубокому изучению литературы, родного языка и музыки.

Педагог создает ситуацию, ориентированную на доброжелательные действия, а не на смешки, которые иногда возникают, когда дети играют одни, без взрослых. Восстанавливается равенство в лидирующих возможностях каждого, нейтрализуются застенчивость, скованность в собственном размышлении, разговоре, поведении. Терапевтический потенциал эвритмии широчайший.

Занятия с применением элементов эвритмии вызывают у детей свободу, радость движения, удовлетворение от совместного действия, воодушевление и радость творчества, счастье быть понятым и принятым другими.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

А.О. Цаплина,
ГСКУ АО «ОСРЦ ДН Исток», г. Астрахань

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые особенности детей подросткового возраста, которые влияют на развитие творческих способностей.

Ключевые слова: подростки, творческие способности, воображение.

В подростковом возрасте продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление. Подросток уже умеет оперировать гипотезами при решении творческих задач. Сталкиваясь с новой задачей, он старается отыскать разные подходы в её решении. Именно это как доминанту развития психики в интеллектуальной сфере выделяет доктор психологических наук, профессор И.Ю. Кулагина в своей работе «Возрастная психология», отмечая высокие возможности развития таких творческих способностей, которые определяются гибкостью мышления и зоркостью в поисках проблем.

Подросток находит способы применения абстрактных правил для решения целых классов задач, что свидетельствует о высоком потенциале развития способности к переносу опыта.

Овладение подростком в процессе обучения такими мыслительными операциями, как классификация, аналогия, обобщение, способствует эффективному развитию способности к сближению понятий, определяющейся легкостью анализа и отдаленностью анализируемых понятий. Высокое качество этих показателей определяется особенностями теоретического рефлексивного мышления, которые позволяют подросткам анализировать абстрактные идеи. Для этого возраста характерен интерес к абстрактным философским, религиозным, политическим и прочим проблемам.

Как утверждает И.Ю. Кулагина, рассматривая особенности подросткового возраста, в связи с повышением интеллектуального развития подростка ускоряется и развитие воображения. Сближаясь с теоретическим мышлением, воображение дает импульс к развитию творчества подростков. Воображение подростка, как отмечает И.Ю. Кулагина, «конечно, менее продуктивно, чем воображение взрослого человека, но оно богаче фантазии ребенка». При этом Кулагина И.Ю. выделяет существование двух линий развития воображения в подростковом возрасте. Первая линия характеризуется стремлением подростками к достижению объективного творческого результата. Она присуща далеко не всем подросткам, но все они используют возможности своего творческого воображения, получая удовлетворение от самого процесса фантазирования.

Развитие творческих способностей находится в тесной взаимосвязи с таким психическим процессом как воображение. Существенные изменения в развитии воображения у подростков отмечал и Л.С. Выготский. Он говорил о том, что под

влиянием абстрактного мышления воображение «уходит в сферу фантазии». Говоря о фантазии подростков, Л.С. Выготский отмечал, что «она обращается у него в интимную сферу, которая скрывается обычно от людей, которая становится исключительно субъективной формой мышления, мышления исключительно для себя». Подросток прячет свои фантазии «как сокровенную тайну и охотнее признается в своих поступках, чем обнаруживает свои фантазии». Направление развития воображения по первой линии, ориентированной на продукт, на объективный результат и помощь в раскрытии фантазий как формы воображения у подростков, – задача педагога, определяющая развитие многих важных творческих способностей, таких как способность к переносу опыта, способность к сближению понятий, к гибкости мышления, легкости генерирования идей, способности к предвидению, в основу которых исследователь психологии творчества А.Н. Лук положил творческое воображение.

Немецкий философ и психолог Э. Шпрангер в своем труде «Психология юношеского возраста» характеризовал подростковый возраст как возраст начала качественного «врастания в культуру». Ребенок начинает усваивать и принимать «врастать психикой» в объективный и нормативный дух эпохи. Поэтому он утрачивает столь характерное для младшего школьника, как показал анализ работы Левина В.А. «Воспитание творчества», преобладание более чистого восприятия в способности к «сцеплению и антисцеплению». Всё более начинает доминировать способность к «сцеплению». Несколько утрачивая способность к «антисцеплению», ребенок невольно склоняется в трактовке явлений к шаблонным точкам зрения. Это наиболее характерно при касании тех областей человеческой культуры, которые наименее актуальны для подростка и в которых он наименее склонен к поиску собственных идей.

Исследователь психологии детей Н.С. Лейтес в своём труде «Возрастная одарённость школьников» отмечает, что в подростковом возрасте особенно привлекательными для детей выступают формы деятельности, требующие упорства и самостоятельности. Дети в этом возрасте начинают проявлять собственную инициативу в тех видах работ и занятий, в которых прежде лишь следовали указаниям взрослых. Они стремятся к самостоятельности высказываний. Нередко из-за этого стремления, как выделяет Н.С. Лейтес, обнаруживается, что «ученики уже не хотят получать знания в готовом, разжёванном виде». Подобное стремление - наиболее благоприятная особенность для развития творческой активности детей, направленности на творчество, и эти качества нередко ярко проявляются в этом возрасте в процессе учебной деятельности подростков.

Стремление к самостоятельности обостряет чувство собственного достоинства, это нередко обнаруживается у учащихся на уроках. Некоторые подростки, из числа сильных учеников, «стремятся, - отмечает Н.С. Лейтес, - отвечать только на трудные вопросы, их обижает, если преподаватель спрашивает у них что-нибудь простое, всем известное». Эта особенность позволяет учителю обеспечивать одно из главных

условий для организации развивающей деятельности – нахождение её в зоне потенциального развития.

Возникновение интереса к своему внутреннему миру И.Ю. Кулагина относит к возрасту 11-12 лет, после чего происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Подросток начинает открывать для себя свой внутренний мир. Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты, поступки анализируются им пристрастно. И.Ю. Кулагина выделяет, что такая подростковая рефлексия, потребность разобраться в себе самом порождают и исповедальный характер. Это может отражаться и в индивидуальном творчестве подростков, дневниках, стихах, литературно-творческих работах.

Познание себя, своих различных качеств приводит к формированию когнитивного, поведенческого и связанного с ними оценочного компонентов представления о собственном «Я», так называемой «Я-концепции». Для подростка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности.

Формирование этого новообразования предопределяет становление отношения к себе, к учебной деятельности, к своему творчеству. То есть особенности развития представления о собственном «Я» обуславливают критичность отношения ребёнка к процессу собственного творчества, к его результатам, к собственным возможностям и т.д.

Стремление к ощущению своей значимости, к демонстрации своей самостоятельности, к выделению своего «Я» в общении определяет важность для подростка результатов своей деятельности, эту особенность отмечает Н.С. Лейтес: «Для подростков важен результат – возможность разрешить практическую задачу, получить реальный продукт».

Среди противоречий, возникающих в связи с особенностями развития психики подростка, которые выделяет И.Ю. Кулагина, отметим стремление подростков во всём походить на сверстников и в то же время попытки выделиться в группе сверстников. Стремление выделиться в среде сверстников заставляет подростка желать признания высокой значимости и ценности результатов своего индивидуального творчества. И иногда возникающее в процессе обучения противоречие между реально признаваемой значимостью результата и желаемой может привести к завышенной самооценке значимости своих идей. Результатом чего, по заключению Р.С. Немова, является желание никому не показывать созданное, не высказывать возникших идей, ни с кем ими не делиться и оставить их при себе.

Возникновению такой ситуации может способствовать желание подростка слиться с группой, ничем не выделяться, такое желание отвечает потребности в безопасности, которое, о чем говорит Кулагина И.Ю., психологи называют социальной мимикрией. По утверждению Н.С. Лейтеса, дети в этом возрасте остерегаются угрозы выглядеть «белой вороной» среди сверстников, прослыть «выскочкой», «учительским любимчиком». Боязнь выделиться в группе очень опасна для развития творческих способностей. Р.С. Немов, рассматривая познавательные

психологические процессы, определял эту особенность психики как «…склонность к конформизму», которая выражается «в доминирующем над творчеством стремлении быть похожим на других людей, не отличаться от них в своих сужденьях и поступках».

Педагогическое мастерство любого педагога и его общечеловеческие качества будут основными помощниками в снижении дестабилизирующего развитие творческих способностей эффекта данного противоречия.

Таким образом, мы делаем выводы о том, что анализ психолого-педагогической литературы позволил определить ряд особенностей, влияющих на процесс развития творческих способностей у детей подросткового возраста.

Сам процесс развития личности ребёнка – это, в основном, процесс «врастания в культуру», особенности которого отводят в нём важную роль творческой деятельности подростков.

Доминанта интеллектуального развития – развитие теоретического рефлексивного мышления - определяет особую успешность на этой стадии развития таких творческих способностей, как зоркость в поисках проблем и гибкость мышления, способности к переносу опыта, сближения понятий.

Воображение в данном возрасте выходит на новый уровень развития, теперь оно имеет более продуктивный характер, чем в детстве, но всё-таки чаще всего оно уходит «в интимную сферу» и становится субъективной формой мышления. Преодоление этого, направление развития воображения по пути стремления к его продуктивности – одна из задач педагогики, решающей проблему развития творческих способностей подростка.

Главными новообразованиями этого возраста являются становление «Я-концепции» подростка, а также возникновение рефлексии и осознание своей индивидуальности, возникающее в этом возрасте чувство взрослости. Особенности становления и развития данных новообразований определяют особенности творческого процесса – его направленность, эффективность, продуктивность и отношение к творчеству самого подростка. Возникновение этих новообразований дают возможность повысить эффективность развития критичности сознания подростка. Противоречиям, могущим возникнуть в процессе становления «Я-концепции» подростка, свойственно негативно влиять на развитие творческих способностей путём снижения самооценки подростка и уверенности в своих силах и возможностях.

Типом ведущей деятельности в данном возрасте является интимно-личностное общение, что определяет характер индивидуального творчества подростка, направленность творчества на результат.

Из противоречий, возникающих в этом возрасте и влияющих на развитие творческих способностей, характерно стремление подростков к социальной мимикрии и в то же время желание выделиться в группе сверстников. Последствия этого противоречия снижают эффективность организации педагогом творческой деятельности учащихся.

В целом же, подростковый возраст во многом благоприятен для развития творческих способностей, но имеет в этом плане ряд специфических особенностей.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н.Н. Сторожева,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Аннотация. В статье рассматриваютчя пути формирования профессионально-личностной готовности будущих педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде; представлены процесс и результат подготовки будущих педагогов к работе в инклюзивной среде на примере дисциплин педагогического цикла.

Ключевые слова: инклюзивное образование; профессиональные компетенции; инклюзивная компетентность; инклюзивное образование студентов.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья – одна из основных тенденций развития современного образования. Внедрение инклюзивного подхода в обучении детей в учреждениях общего образования неизбежно приводят к повышению требований к деятельности учителя, расширению его функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых качеств личности. Распространившиеся в России быстрыми темпами процессы интеграции опередили разработку в отечественной педагогической науке теоретических и экспериментальных исследований в этом направлении. До сих пор остается недостаточно изученной проблема профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, отсутствует профессиограмма педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одной из актуальных проблем профессионального педагогического образования является подготовка будущего студента к работе в сфере инклюзивного образования.

Закономерно предположить, что студенты должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая то, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому учителю необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителя осуществлять профессиональные функции в

процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития. В структуру инклюзивной компетентности учителя входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции, которые рассматриваются как компоненты инклюзивной компетентности учителя. Развитие инклюзивной компетентности студентов уже в стенах колледжа позволит эффективно осуществлять в дальнейшем педагогическую деятельность.

В работах отечественных педагогов отмечается, что для профессиональной подготовки педагогов необходимы следующие психолого-педагогические знания:

- ✓ представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- ✓ знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- ✓ знание методов психологического и дидактического проектирования образовательного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и обычным развитием;
- ✓ умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми объектами образовательной среды (с детьми по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-педагогами, специалистами, руководством).

Подготовка студентов для реализации инклюзивного образования в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей и подростков с нарушениями развития и учета их в педагогическом процессе. При этом значительно меньше внимания обращается на профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В основе нашей педагогической позиции положено утверждение о том, что ключевую роль в реализации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья играет личность учителя.

В нашей практике сформировалась программа учебных и внеучебных занятий по дисциплине «Коррекционная и специальная педагогика», способствующая развитию у студентов готовности принимать и обучать всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей и особенностей психического и физического здоровья. Основные направления данной программы:

1) формировать ценностное (не просто терпимое) отношение к детям с особыми образовательными потребностями и к проблемам их развития;

2) помогать студентам осваивать современные технологии, методы и приемы обучения детей с особыми образовательными потребностями с учетом их психофизиологических возможностей;

3) предоставлять возможности обсуждения и изучения опыта инклюзивной практики на основании научных фактов и опыта работы образовательных учреждений города.

Для реализации данного направления сложилась система уроков. Вот только некоторые из них: урок виртуальная экскурсия «Коррекционные и специальные учебные заведения города Астрахани», урок – деловая игра «Специальные методы обучения для лиц с ограниченными возможностями», разработка проекта «Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья», урок-инсценировка «Альманах необычных уроков для необычных детей», составление интеллект-карты «Педагогическая инклюзия», урок-интервью «Мы вместе».

Студенты со сформированной инклюзивной компетентностью четко осознают значимость включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социум и возможности выбора ими способа получения образования, рассматривают инклюзивное обучение как наиболее приемлемое и эффективное для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, способны анализировать и адекватно оценивать опыт осуществления профессиональной деятельности в процессе инклюзивного обучения. У студентов наблюдается устойчивая потребность в повышении своей инклюзивной компетентности.

Список литературы

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н. URL: http://ug.ru/new_standards/6
2. Алехина С. В., Алексеева М. Н. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании– М., 2015.
3. Пронина Н. А. Подготовка будущих учителей к работе в инклюзивной среде на примере дисциплин психологического цикла // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 287-289.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Л. Колчина,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития личностно-профессиональных качеств будущих специалистов, кто по роду своей деятельности включается в активное взаимодействие с различными категориями граждан. Предлагаются пути развития интегральных характеристик личности студента через различные формы; раскрывается стадиальность данной работы в соответствии с целями и методами их решения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, развитие, дети-сироты, профессиональное самосознание, личностно-профессиональные качества, активные методы обучения.

Трансформация современного общества идет по пути кризисов, затрагивающих социальное, экономическое и профессиональное пространство личности. Кризисы и противоречия последнего времени усугубили дискретность (разделенность, прерывистость) системы «Человек-образование-профессия». Многие выпускники остаются невостребованными как специалисты, испытывают затруднения в применении полученных знаний на практике, в выработке самостоятельной позиции, в активном включении в трудовую деятельность, в гибкой ее перестройке. На наш взгляд, это связано с недостатоточной сформированностью профессионального самосознания, которое характеризует человека как профессионала, субъекта деятельности, способного превратить собственную жизнедеятельность в предмет практических преобразований.

Заинтересовавшись данной проблемой, мы выявили, что с уровнем профессиональной подготовки специалиста, с овладением им профессиональным мастерством связано развитие личностно-профессиональных качеств. Именно от них зависит успешность в обучении и в профессиональной деятельности, социальная успешность и внутреннее благополучие личности. При этом основной упор важно сделать на развитие интегральных характеристик личности тех, кто по роду своей деятельности непосредственно будет включаться в активное взаимодействие с детьми, их родителями и коллегами (учитель, воспитатель, специалист по социальной работе). К интегральным характеристикам личности можно отнести направленность личности, компетентность, гибкость (интеллектуальная, эмоциональная, поведенческая).

В условиях социально-педагогического колледжа с каждым годом увеличивается количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на сегодняшний день их 40). Они входят в группу риска и обладают рядом особенностей, на основании которых сложно выделить устойчивые интересы, способности, направленность. Студенты данной категории испытывают социальные и психологические трудности при обучении в колледже. Это выражается в отклонении эмоционально-волевой сферы, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, самостоятельности.

Более 50% студентов из числа сирот остановили свой выбор на профессии «Специалист по социальной работе», где требуется профессиональная компетентность, доброжелательное отношение к людям, организаторско-коммуникативные способности, нервно-психическая выносливость, позитивное отношение к себе и высокий морально-этический уровень. Перед нами встала необходимость поиска новых подходов в обучении применительно к данной категории детей.

К сожалению, в колледже нет психологической службы, но работают преподаватели психологии, имеющие степень кандидата психологических наук (4 педагога), степень магистра психологии (2 преподавателя). Они безотказно включаются во взаимодействие с социальным педагогом по психолого-

педагогическому сопровождению детей-сирот, их социальной инклюзии в условиях учреждения через разные формы работы: занятия, внеклассные мероприятия, кружки, секции и др. Действует «Школа личностного роста» для студентов; открыт кабинет «Психолого-педагогической поддержки», где и педагогам и студентам могут оказать помощь в решении личностно-профессиональных трудностей.

На занятиях психолого-педагогических дисциплин нами применяется практико-ориентированная технология обучения, которая как раз и способствует развитию интегральных характеристик личности студентов. Данная работа носит стадиальный характер, отражая стадии подготовки, осознания, переоценки и действия.

На стадии подготовки происходят изменения в мотивационных структурах личности студента через лекции, беседы, рассказ, методы активной дискуссии.

На стадии осознания происходят изменения в когнитивных и познавательных структурах. Применяются психодиагностические методы самопознания, самооценки, самопонимания. Будущие специалисты получают и развивают знания о себе, соотносят эти знания с требованиями и нормами будущей профессиональной деятельности, вырабатывают оценочное отношение к профессии, удовлетворенность сделанным выбором и т.д. Учебные кабинеты оснащены стандартизированными методиками, представленными на бумажном носителе и в электронном варианте. Студенты данную работу начинают неуверенно, с опаской. Постепенно интерес к диагностической работе нарастает, появляется желание ее продолжить.

На стадии переоценки происходят изменения эмоционально-оценочных структур, а на стадии действия - поведенческих структур. Процесс этот длительный, но его позитивные результаты прослеживаются.

Основной формой проведения развивающей психолого-педагогической работы выступает тренинг. Тренинги являются своего рода лабораториями для развития личностно-профессиональных качеств будущих специалистов. Данная работа осуществляется через «Школу личностного роста». При этом она подразделяется на 4 блока:

Блок №1.Развитие уверенности в себе

Цель: овладение студентами психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я»;

Блок №2. Самопознание и личностный рост

Цель: повышение самооценки, развитие сильных сторон своей личности, чувства собственного достоинства, преодоление неуверенности, страха;

Блок №3. Развитие коммуникативных умений

Цель: формирование навыков самоанализа и эффективного общения, расширение возможностей установления контакта в общении; осознание возможностей конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

Блок №4. Формирование и развитие лидерских качеств

Цель: расширение диапазона творческих способностей, формирование и развитие деловых и лидерских качеств: независимость и оригинальность суждений,

исполнительность, серьезность, обязательность, способность убедить собеседника в чем-либо и т.д.

Благодаря тренинговым занятиям происходит превращение студента в субъекта, заинтересованного в самоизменении, что способствует становлению его как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию.

Неотъемлемой частью учебного процесса выступает практика студентов, как учебная, так и производственная в рамках освоения профессиональных модулей. Студенты специальности «Социальная работа» знакомятся с учреждениями социальной сферы, активно включаются в самостоятельную деятельность с различными категориями граждан. Базой практики служат: Центры социального обслуживания и социальной поддержки населения; Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Улитка»; Областной социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Исток»; Многопрофильный социальный Центр «Семья»; Кризисный центр помощи женщинам, попавшим в ТЖС. Специалисты учреждений рассказывают об инновациях и зарекомендовавших себя методах диагностики детей, о способах коррекции, снятия напряжения и релаксации, о работе с психологическими трудностями ребенка, о социально-правовых услугах, работе с кровной и приемной семьями.

Дети-сироты, обучающиеся в колледже, уже по-иному пропускают данную деятельность через свое сознание, сами участвуют в проектах, а позже разрабатывают самостоятельно социальные проекты, направленные на решение проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На 2 курсе 10 студентов из числа детей-сирот участвовали в проекте «Ты не одинок» в Областном социально-реабилитационном Центре для несовершеннолетних «Исток», каждый получил Диплом участника проекта. В ходе летней практики на 3 курсе студенты также активно включались в самостоятельную деятельность. На площадках города совместно со специалистами центров принимали участие в проекте «Играем вместе». Большой практический опыт получили студенты, участвуя в мероприятии, организованном центром «Семья» под названием «Приемная семья - спортивная семья» и др. Обучающиеся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, (31%) активно привлекаются к участию в работе кружков и к деятельности по подготовке и проведению различных мероприятий и акций; 26% активно занимаются физической культурой и спортом; 5% входят в состав студенческого самоуправления.

Несмотря на проведенную работу еще остаются проблемы, а именно:

- проблема воспитания и социализации детей-сирот;
- проблема здоровья (как физического, так и психического);
- проблема неподготовленности к семейной жизни: отсутствие у девушек и юношей ответственного отношения к вопросу создания семьи, сохранению репродуктивного здоровья;
- проблема низкого уровня учебных и познавательных способностей.

В своей работе мы следуем высказыванию Жака Делора о важности привития студентам четырех правил с глаголом «научиться»:

Научиться познавать,
Научиться жить вместе,
Научиться делать,
Научиться быть.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.В. Андреева,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Инвалид- это отсутствие духа, а не части тела.

Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Создание оптимальных условий для успешного развития ребенка-инвалида, его воспитания, обучения, социальной реабилитации, адаптации и интеграции относится к числу важнейших социальных задач.

Проблема социализации инвалидов была предметом социальных, педагогических, психологических и дефектологических исследований. Педагогические, психологические и социальные проблемы социализации детей-инвалидов как ключевой составляющей реабилитации рассматривались в работах Э.М. Александровой, В.Л. Багрицкого, С.А. Беличевой, Н.Б.Берхина, Л.С. Волковой, Л.М. Кобриной, Р.И. Лалаевой, М.И. Никитиной, Н.М. Назаровой, Г.Н. Пенина.

Социально-культурная деятельность (СКД) - самостоятельная подсистема общей системы социализации личности, социального воспитания и образования людей.

Социально-культурная деятельность реализуется и в институциональных, и в не институциональных формах. Свободный выбор досуговых занятий, связанных с саморазвитием, самореализацией, общением, удовольствием, оздоровлением, осуществляется на основе интересов и потребностей человека.

На современном этапе качественно новым моментом в содержании социально-культурной деятельности стало ее соединение с социальной работой. Все чаще работники СКД участвуют в реабилитации, игротерапии, библиотерапии, музыкотерапи, танцетерапии и сказкотерапии. Специалист социокультурной деятельности занимается оказанием социальной поддержки и помощи различным слоям населения.

Сегодня система социальной защиты предусматривает возможность поддержки не только биологических, но и духовных потребностей человека. Организацией и обустройством досуга детей с ограниченными возможностями занимаются следующие учреждения СКД:

- научно-просветительские учреждения;
- культурно-досуговые учреждения;
- санаторно-курортные и спортивно-оздоровительные учреждения.

Танцевальная терапия (танцетерапия) - лечение танцами.

Танец является одним из самых древних способов, используемых людьми для выражения своих чувств и эмоций. Он зародился на самом раннем этапе существования человечества. Танец сочетает в себе физическую, психическую и эстетическую деятельность.

В наше время танец стал привычным явлением. Он способен выражать целую гамму человеческих эмоций и активно используется в современной терапии. При этом в свободном движении и импровизации происходит спонтанное высвобождение чувств. Движения танца являются своеобразным средством коммуникации.

Танец представляет собой живой язык, носителем которого является человек. Мысли и чувства при этом передаются посредством образов и аллегорий. При этом музыка вовсе не является обязательным компонентом.

Современная танцевальная терапия направлена на снижение мышечного напряжения. Она способствует увеличению подвижности человека.

Юнг отмечал терапевтическую ценность артистических переживаний. В танце они позволяют из бессознательного извлечь неосознанные влечения и потребности. Происходит освобождение человека от них.

Танцевальная терапия может считаться первичным средством поощрения невербального взаимодействия, как между клиентом и терапевтом, так и между участниками.

Сегодня все большую популярность приобретают занятия в группах танцевальной терапии. Они дают возможность самоактуализации и придают уверенность в межличностных взаимодействиях.

Наибольшую эффективность показывает групповая танцевальная терапия. Эта методика позволяет членам группы лучше осознавать собственное тело и возможности его использования. Такое осознание приводит к улучшению физического и эмоционального состояния участников.

Если говорить о подростках, то такие занятия вырабатывают у них более позитивный образ собственного тела, что помогает повысить самооценку молодого человека. Овладение новыми движениями и позами дает возможность овладеть новыми чувствами.

Танцевальная терапия также помогает развивать социальные навыки людей. Танцевальные движения служат средством связи с окружающими, дают человеку возможность самовыражения

Таким образом, социально-культурная деятельность является эффективным средством социализации, которая рекомендуется инвалиду в индивидуальной программе реабилитации для восстановления или компенсация нарушенных или утраченных функций, а также в коллективной форме – участие в культурных мероприятиях наряду со всеми членами общества, которая способствует повышению эмоционального тонуса, социальных коммуникаций, социальному включению инвалидов, что носит для инвалидов общий социализирующий характер.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО И ДЕТСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

А.З. Баткалиева,
ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток», г. Астрахань

Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних выполняют широкие социальные функции. Они направлены на обеспечение сохранности жизни детей, их безопасность от внешних угроз, правовую защиту законных прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи. В сотрудничестве с другими учреждениями и организациями Центр «Исток» ведет работу по раннему выявлению неблагополучных семей, оказывает своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, дает рекомендации по оздоровлению условий семейного воспитания, осуществляет квалифицированную правовую, психологическую, а также материальную поддержку, что позволяет предотвратить необратимые процессы отторжения ребенка от родителей, распада семьи как института его социализации.

Осуществляя меры по оздоровлению условий жизнедеятельности детей в семье, Центр способствует восстановлению социального статуса ребенка, укреплению его связей с основными институтами социализации, поддерживает усилия семей, проявляющие готовность к преодолению своей функциональной несостоятельности.

Социальный педагог изучает условия жизни семьи, ее функциональные способности, возможность проживания ребенка в конкретных семейных условиях. Посещение семьи социальным педагогом дает возможность оценить перспективы возвращения ребенка в семью. Пожалуй, работа с семьей – это самое сложное направление деятельности центра.

Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социально-психологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социально-психологического климата в современной

семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

Кащенко В.П. классифицирует семьи «группы риска» по социально-педагогическому признаку и дает им следующую характеристику:

1. Конфликтная семья. Это семья с конфликтующим типом отношений отличается от семей, в которых идет наслоение конфликтов. Выражается это в виде семейных скандалов, грубости, взаимных угроз и оскорблений. Разрушаются чувство любви, уважения, долга, ответственности друг за друга. Данная семья разрушается изнутри, конфликт расшатывает ее и создает потребность освобождения от отношений, ставших неудовлетворительными.

2. Аморальная семья. В этих семьях супруги вступают в противоречия уже не только в отношениях друг с другом, но и с нормами морали и правилами нравственного поведения в целом. Аморальную семью составляют люди, усвоившие в родительской семье нормы жестокого обращения, не умеющие и не желающие согласовывать свой образ жизни с общепринятым. Они строят семью, руководствуясь ранее усвоенными стереотипами аморального семейного взаимодействия.

3. Педагогически несостоятельные семьи. Как правило, относятся те семьи, в которых отмечаются дефекты воспитания в семье, нарушены внутрисемейные отношения, что приводит к серьезным деформациям личности ребенка, его социализации. В этих семьях низкая педагогическая культура сочетается с нежеланием что-либо исправить и изменить. Это становится причиной отклоняющегося поведения, так как родители провоцируют неуважение к общественным требованиям. Протест против требований начинает выражаться в неповиновении, грубости, отчуждении от коллектива, а затем и от семьи.

4. Асоциальная семья. В таких семьях имеется наличие таких проблем как алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом, однако, детско-родительские отношения полностью не разорваны (например, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми, продолжают учиться в школе).

Таким образом, целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по формированию семейных ценностей в подростковом возрасте. Существует ряд объективных причин, осложняющих процесс формирования личности семьянина, создание брачных союзов, выполнение супружеских обязанностей. Среди них социальные «недуги», ухудшение нравственно-психологического климата, акселерация молодежи, дефицит полового воспитания и другие. Оставаясь важным фактором социализации подрастающих поколений, современная семья не всегда и не во всем может сформировать определенные установки и ценностные ориентации семейной жизни.

Формирование семейных ценностей у подростков – это долгий процесс, в результате которого должно развиться определенное отношение к семейным нормам, ролям, представление о разных мнениях. Душевное и моральное спокойствие достаточно часто подводят подростков к размышлениям. Причем они рассуждают не

с собой, а со своими сверстниками. Разговоры в окружении о том, какие ценности семейных отношений есть у товарищей, лишний раз дают повод задуматься над собственными отношениями с родителями. Подростки всегда охотно откликаются на возможность узнать что-то новое о себе, о своем характере, поговорить о своих проблемах. Пробуждение интереса к своему внутреннему миру связано у подростков с формированием самосознания и самооценки.

Специалистами ГСКУ АО «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток» разработана программа «Гармония в семье – гармония в мире» для старшеклассников, направленная на формирование семейных ценностей у подростков и раннюю профилактику семейного и детского неблагополучия.

Проект реализуется по трём направлениям: проблемно-подготовительное, практико-ориентированное и обобщающее. В рамках первых двух направлений запланировано проведение тренинговых занятий «Свобода общения», «Познаем и развиваемся сами», «Понятие о браке и семье», «Моя семья – моя опора» и «Тропинка к семейному счастью» с целью формирования позитивных изменений в классе, эффективного общения в школьной среде и в семье, создание условий для самоанализа и развитие творческих способностей подростков. На тренингах ребята с помощью специалистов составят индивидуальный коллаж, разделённый на 4 зоны: «Моя семья сейчас», «Я сейчас», «Я в будущем», «Моя семья в будущем». Это поможет подросткам осознать, как они видят свою семью, какие существуют семейные традиции, обычаи, привычки, что они любят, чем занимаются в свободное время всей семьей, чем занимаются все члены семьи в повседневной жизни.

Социально-значимый проект «Гармония в семье – гармония в мире» прошел успешный процесс пилотной апробации в школах города, о чем свидетельствует комплекс предварительной и оценочной работы в рамках разработки анкеты обратной связи среди учителей и учащихся, социальное интервью, проведенное среди подростков, активное участие школьников во всех мероприятиях проекта. Подростки активно участвовали во всех занятиях, на каждое из которых специалисты получали обратную связь в личном диалоге с участниками. На текущий период имеются положительные отзывы от родителей и классных руководителей участников проекта.

Работа по внедрению проекта «Гармония в семье – гармония в мире» продолжается в 2017 году. Сотрудники отделения социально-психологической профилактики запланирована организация для учащихся комплекса социально-психологических тренингов, куда входят деловые и ролевые игры, викторины, интерактивные занятия. Завершающим мероприятием проекта станет круглый стол для подростков «Мир детский – мир взрослый», на котором будут обсуждаться вопросы из истории возникновения института семьи, построении гармоничных отношений между детьми и родителями.

Становление семьи, ее стабильность и благополучие зависит от множества предпосылок и факторов, возникающих задолго до ее создания, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи,

поэтому организация деятельности по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия является актуальной и приоритетной задачей.

Список литературы

1. Воспитание школьников - № 1 - 2008. /Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье, с. 45 - 49.
2. Воспитание школьников - № 2 - 2008. /Игра «Дом счастья», с. 75 - 79.
3. Воспитание школьников - № 3 - 2008. /Семейный совет «Под счастливой крышей», с.74 - 79.
4. Воспитание школьников - № 4 – 2008. /Семейный праздник «Родительский дом, начало начал», с.75 – 79.
5. Казанцева И.В., Спасская Е.Н., Щекина О.А. Становление культуры семьянина через уроки в общеобразовательном учреждении. Учебно-метод. Пособие. - СПб.: СПб АППО.- 2010.
6. 3.К здоровой России. Рождение и воспитание здорового ребенка: Полный курс подготовки. - СПб., 2000
7. Молчан, Э. М. Формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников: диалогический аспект //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2007. - Т. 14. - № 37. - С. 281-284

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А. М. Абдуселимова,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

На сегодняшний день инклюзивное образование считается одним их приоритетов государственной образовательной политики России. В России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Инклюзивное образование дает им возможность учиться и развиваться в среде обычных дошкольников.

Идея инклюзии родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений. Система отечественного образования долгие годы делила детей на «обычных» и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались дети с нормативным развитием.

Право детей на развитие, получение адекватного их психофизическим, личностным особенностям образования и профессиональную подготовку признаны международными стандартами: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом по экономическим, культурным и социальным правам (ст. 13), Европейской социальной хартией (ст. 10) и другими международными законодательными актами.

В России каждый ребенок имеет право получать качественное образование наряду с другими сверстниками. Именно в обычной образовательной сфере дети с особыми образовательными потребностями смогут получить, помимо учебной информации, возможность полной жизни в обществе, т.е. социализироваться. Эти проблемы в современных образовательных организациях решает инклюзивное образование.

Согласно закону «Об образовании», инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Оно предусматривает совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений. Инклюзивное образование предполагает: обучение детей с ОВЗ не в специализированном, а в обычном учебном заведении; вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, соответствующей его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Необходимость внедрения такого вида обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Данный вид обучения в дошкольном образовании делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также социализировать ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество. Под социализацией понимается процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей, типичных форм поведения, а также установление им новых индивидуальных норм, отвечающих интересам всего общества.

Включающее (инклюзивное) образование базируется на восьми принципах:

- ✓ ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- ✓ каждый человек способен чувствовать и думать;
- ✓ каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- ✓ все люди нуждаются друг в друге;
- ✓ подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- ✓ все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- ✓ для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- ✓ разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ весьма существенны:

✓ дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах;

✓ в инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту;

✓ в инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений;

✓ социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.

В свою очередь другие дети, помогая сверстникам с ограниченными возможностями здоровья активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное – способствует искренней заботе о других.

Список литературы

1. Тарабаева В.Б. Инклюзивное образование как фактор социализации детей с ограниченными возможностями. //Инклюзивное образование: Сборник статей / отв. ред. Т.Н. Гусева. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
2. Гомзякова Н.Ю. Педагогические условия повышения эффективности обучения основам здорового образа жизни учащихся старших классов специальных (коррекционных) школ. – М., 2015.
3. .Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Ж.А. Горячева,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Аннотация. В статье рассматриваются такие термины и понятия как «интеграция», «интегрированное обучение», «инклюзия» и родственные им – «инклюзивное образование», «интегрированный подход». Инклюзия является ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, которое не вступает в противоречие с принципом интегрированного обучения в системе общего и специального образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование: международный опыт, современные тенденции, методология, практика, технологии.

Специалисты и педагоги системы общего и специального образования, занимающиеся проблемами детей с особыми образовательными потребностями, сталкиваются с ситуацией, когда авторы в одних случаях синонимически, в других – в противопоставлении используют такие термины и понятия как «интеграция», «интегрированное обучение», «инклюзия» и родственные им – «инклюзивное образование», «интегрированный подход» и т.д. Но каковы бы ни были терминологические различия, во всех случаях речь идет о социальных явлениях в системах образования, направленных на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в разнообразные связи и отношения, в процессы деятельностного взаимодействия и соблюдение их основных прав и свобод в раннем возрасте.

Инициатором реализации равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования является Организация объединенных наций (ООН). «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (1982 г.) продолжает развивать принцип «образование для всех». Как показывают исследования (Коркунов В. В., Малофеев Н. Н., Назарова Н. М. и др.), процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общую систему образования в разных странах мира происходит с учетом конкретных социокультурных условий и политической воли руководства. Так, построение и функционирование системы специального образования в США было обусловлено «Законом об образовании индивидов с аномалиями» (1990 г.), где основные споры в области специального образования велись вокруг места обучения и обслуживания аномальных детей.

Представляет интерес содержание программ индивидуального обучения, в которых рекомендуются следующие компоненты:

- ✓ подробная справка об уровне учебного функционирования ребенка на данный момент;
- ✓ формулировка целей программы на год и краткосрочных;

✓ перечень специфических образовательных и связанных с ними услуг, которые должны быть предоставлены школьнику, и указание того, в какой мере он может участвовать в регулярных общешкольных программах;

✓ намеченные даты для предоставления услуг и ожидаемая продолжительность этих услуг;

✓ соответствующие объективные критерии оценки ребенка, аттестационные процедуры и планы для определения того, насколько успешно достигаются краткосрочные учебные цели.

Даже простейший анализ показывает, что включенное образование требует существенных материальных ресурсов и иного видения целей и задач, а значит и иных подходов к подготовке специалистов.

Огромное значение в определении равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, сыграли «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (1993 г.). Эти правила предусматривают возможность адекватным образом удовлетворять образовательные потребности всех инвалидов в системе общего школьного образования. Важно отметить, что данный документ призывает сохранять имеющиеся достижения в специальном образовании и развивать их в направлении общедоступного образовательного процесса. Качество этого специального школьного обучения должно быть равно качеству обучения в общей школьной системе, и эти две системы образования должны быть тесно взаимосвязаны.

Саламанская декларация (1994) провозглашает «инклюзию» в качестве главного направления развития образования. Принципиальное отличие такого подхода состоит в том, что система образования должна приспосабливаться к особенностям и потребностям каждого ребенка, но при этом не исключается, что наряду с совместным обучением в общеобразовательных школах, некоторые дети могут обучаться в специальных учреждениях.

Формирование такой важной сферы, как образование детей с особыми потребностями, зависит во многом от традиций и уровня развития каждой конкретной страны. Именно поэтому в указанных документах определены лишь общие направления и принципы совершенствования систем образования в странах участницах ООН. Таким образом, в результате реализации вышеупомянутых международных документов в девяностые годы прошлого столетия стало развиваться направление в образовательной сфере, которое было связано с новой идеологией инвалидности и обобщилось в понятиях «инклюзия», «инклюзивное образование», «инклюзивный подход».

Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании.

Необходимо отметить, что понятие «инклюзивное образование» во многом является новым, а концепция инклюзивного образования («школы для всех») вызывает сомнения и опасения. Признавая ценность инклюзивного образования, необходимо отметить ряд факторов, которые препятствуют реализации идей инклюзивного образования в массовых школах. В основном это не толерантное отношение россиян к детям-инвалидам, психологическая неготовность принимать этих детей как полноправных членов общества [1].

Родители детей с особенностями развития не хотят отдавать своих детей в обычную школу, опасаясь насмешек, конфликтов с одноклассниками и учителями, непонимания особых потребностей их детей и, соответственно, неадекватной реакции на особые потребности, неприспособленности помещений и учебного процесса к особым потребностям их детей и т.д.

В свою очередь родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса.

В настоящее время важно признать, что сомнения и опасения вполне оправданы; концепция инклюзивного образования требует принципиальных изменений в системе не только среднего (как «школа для всех»), но и профессионального и дополнительного образования (как «образование для всех»).

Сама система инклюзивного образования является эффективным механизмом развития инклюзивного общества, т.е. развивая систему инклюзивного образования, тем самым мы способствуем развитию инклюзивного общества – общества для всех, общества для каждого. Именно в этом ключевое значение инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослеющему человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Вместе взрослея, дети учатся принимать собственные особенности и учитывать особенности других людей.

Международный опыт показывает, что развитие системы инклюзивного образование как формы интеграции детей с особыми образовательными потребностями – долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, последовательности, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации. При этом в широком смысле – интеграция (от лат. integratio – соединение), – процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

Н. Н. Малофеев считает, что подлинная интеграция в обучении детей с особыми потребностями предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка.

По мнению В.В. Коркунова, аномальные дети при совместном обучении получают больше внешних стимулов к развитию, с учетом создания адекватных для ребенка с дефектом условий обучения [2].

Р. Дименштейн и И. Ларикова отмечают, что одним из основных аспектов интегрированного обучения является правильно проложенный образовательный маршрут для конкретного ребенка. Этот маршрут не зависит от формы организации образовательного процесса, от типа класса, группы, школы, где в настоящее время находится ребенок. Провести ребенка маршрутом, ведущим к интеграции, можно разными путями – важно лишь, чтобы каждый этап наращивал его интеграционный потенциал. Наращивание интеграционного потенциала среды обязательно включает повышение квалификации и переподготовку учителей, специальную работу с родителями (как обычных, так и особых детей), квалифицированную психолого-просветительскую работу с обычными детьми. Эти организационно-просветительские и педагогические меры направлены на повышение интеграционного потенциала образовательного учреждения и системы в целом.

В настоящее время актуальной задачей является изучение, культурное оформление, осмысление и обобщение имеющегося российского опыта развития системы образования. Это позволит разрешить сомнения, недоумения и аккумулировать различные подходы, механизмы и технологии инклюзивного и интегрированного образования, эффективно использовать имеющиеся ресурсы, уменьшит риски и возможные ошибки; соотнести разные (теоретические и практические) подходы и модели интегрированного образования [1].

Таким образом, инклюзия является ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, которое не вступает в противоречие с принципом интегрированного обучения в системе общего и специального образования. В результате ребенок с особыми образовательными потребностями должен иметь возможность реализовать свое право на образование при любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь.

Список литературы

1.Коркунов В.В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации: монография. – Екатеринбург.: Урал.гос. пед. ун-т, 1998.

2.Малофеев Н.Н. Инновационные тенденции развития специального образования в Российской Федерации /Н. Н. Малофеев //Специальное образование: традиции и инновации: материалы II межд. науч.-практ. конф., 8-9 апр. 2010 / Бел. гос. пед. ун-т. им. М. Танка. – Минск, 2010.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Н.В. Евдокимова,
ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж», г. Камызяк АО

Аннотация. В статье рассматриваются методологические основы формирования компетентностей в подготовке обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Компетентностный подход определяет принципы выбора содержания образования, которые отвечают конкретным целям подготовки специалистов в области права и организации социальной деятельности в соответствии с социальным заказом.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, активные формы и методы обучения.

Современный этап развития общества ставит перед образованием ряд задач, обусловленных социально-экономическими и политическими факторами. В условиях интенсивных экономических и социальных перемен потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих соответствующими современным требованиям профессиональными навыками, все более возрастет. Глубинные процессы, происходящие в системе образования, ведут к формированию методологии компетентностного подхода.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и мониторинга образовательных результатов, исходя из ориентации на развитие компетенций студентов. Понятие «компетентность» (competentia – принадлежность по праву) прежде определялось как обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитетное мнение. Сегодня «компетентность» чаще определяют как:

1) совокупность способностей, умений и знаний, достаточных и адекватных тому, что нужно сделать (выполнять определенные трудовые функции);

2) сочетание психических качеств как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность).

Профессиональная компетентность – это главный компонент подсистем профессионализма личности и деятельности, сфера профессионального ведения, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. Поэтому в концепции образовательного процесса для студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», помимо формирования у обучающихся правовых знаний и умений, необходимо развивать ряд качеств (свойств), в частности – самостоятельность, коммуникативность, стремление и готовность к самосовершенствованию, добросовестность, ответственность, а также креативный подход к решаемым задачам. Таким образом, целью становится

формирование компетентного специалиста – юриста в сфере социальной защиты населения.

Компетентностный подход поощряет применение активных форм и методов обучения. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьёзного методического подхода.

В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практические навыки, которые опираются на комплексно осваиваемые умения и знания.

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит пересмотр содержания теоретических дисциплин, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к совершенствованию мотивации обучающихся.

В настоящее время в условиях масштабной глобализации возникает острая потребность в высококвалифицированных специалистах, которые смогут решать на высоком профессиональном уровне стоящие перед ними задачи. Динамика преобразований в Российской Федерации, связанная напрямую с уровнем профессионализма кадров всех отраслей материального и духовного производства, требует изменений в подходах к организации и функционированию системы среднего профессионального образования. Важно понимать, что только высококвалифицированные профессионалы образуют ядро кадрового потенциала страны для ее будущего развития и обеспечения интенсификации всех сторон общественной жизни.

Список литературы

1. Михальцова Н.М. Методы активного обучения как способ формирования профессиональных качеств специалиста СПО. – М., 2015.
2. Фомина С.Н. Методологические подходы к исследованию развития профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы в условиях многоуровневого образования. – М., 2013.

ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

А. Е.Лепещенко, Е.В.Сычева,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Астрахань

Аннотация. В статье рассматриваются особенности инклюзии детей с аутизмом в общеобразовательную систему. Определены основные признаки проявления аутизма. А также предложен к рассмотрению ряд заданий и видов работ, способствующих эффективной коррекции психического развития и адаптации таких учащихся к классно-урочной системе начальной школы.

Ключевые слова: аутизм, младший школьник, инклюзия в общеобразовательную систему.

Одним из основных направлений в реформировании современного школьного образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе аутичных детей.

Момент перехода ребенка-аутиста к школьному возрасту является критическим для членов всей его семьи. Ведь перед ними встаёт ряд вопросов: пойдёт ли их ребенок в школу, сможет ли там адаптироваться, будет ли продолжена с ним коррекционная работа, сможет ли улучшиться его социальная адаптация в будущем?

Детский аутизм – это особое нарушение психического развития, которое захватывает все стороны психики: сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Аутизм ярко проявляется в нарушении социализации и стереотипности поведения.

Социализация – это умение жить в обществе и вести себя по его законам и традициям. Аутичные дети не способны к спонтанному повторению, характерному для обычных детей. Их проходится учить самым простым вещам пошагово: закрывать двери, надевать одежду, обуваться, кушать с помощью столовых приборов и т.д.

Для социализации детей с аутизмом не нужны дорогостоящие препараты и медицинские приборы. Таким детям необходимы люди, которые понимают, как с ними разговаривать и общаться, а также гуманное общество, готовое принять аутичных детей как своих полноценных членов.

Стереотипность в поведении аутистов проявляется в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни, в собственных стереотипных интересах и стереотипных действиях ребенка, в пристрастии его к одним и тем же объектам. Помочь такому ребенку, действительно, трудно.

В числе наиболее характерных проявлений аутизма можно назвать следующие:

- аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;

- первая улыбка не адресуется кому-то конкретно, не провоцируется смехом, радостью, иными аффективными реакциями других людей;
- своих близких аутичный ребенок узнает, не проявляя насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции;
- к окружающим аутичный ребенок относится индифферентно; контактов с другими людьми стремится избегать, либо быстро пресыщается;
- позу готовности не проявляет или проявляет ее очень вяло;
- к ласке относится иногда равнодушно или даже неприязненно, но если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- аутичный ребенок либо вообще не переносит моменты дискомфорта, либо безразличен к ним;
- стремится к сохранению привычного постоянства, противодействует любым изменениям, что проявляется в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания;
- особенности моторики: движения угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде;
- проявление страхов на уровне общей тревоги и беспокойства;
- пространственно-временная ориентировка.

Опыт экспериментальной работы показывает, что даже в самых тяжелых случаях при создании адекватных условий обучение ребенка возможно. Известно, что с возрастом такой ребенок может спонтанно становиться менее аутистически отгороженным, более направленным на социальную жизнь. Таким образом, даже в том случае, если первые попытки начать обучение были неудачными, их необходимо повторять спустя некоторое время снова и снова.

В настоящее время в зарубежной литературе доступно большое количество принципов, методов и приёмов работы с детьми-аутистами на начальном этапе. Однако у педагогов, работающих с этими детьми в российской школе, возникает масса проблем и вопросов. Ведь в русскоязычной литературе наоборот наблюдается дефицит педагогических методик по школьному обучению детей с аутизмом.

Мы предлагаем следующие виды работ, которые были применены на практике и доказали свою эффективность:

- саморегуляция: использование пооперационных карт, на которых в виде символов или слов обозначена чёткая последовательность действий. Примером может служить порядок действий при сборе учебных принадлежностей, алгоритмы при списывании и решении задач и т.д.;
- развитие мелкой моторики: игра «Чертёжные кнопки» (работа по инструкции учителя, вдавливание кнопок в пробковую доску), изготовление коврика из полос цветной бумаги;
- развитие зрительно-двигательной функции: упражнение «Сеть лабиринтов» (рисование соединительных линий между предложенными образцами);

- развитие зрительного восприятия: упражнение «Зрительное чтение» (соотнесение напечатанного слова с объектом и его произнесение), упражнение «Найди, что спрятано» (поиск на рисунке «зашумлённых объектов»);
- развитие чувственных ощущений: игра «Цветная вода» (окрашивание воды в разные цвета); упражнение «Рисуем вместе» (работа в паре или группе);
- развитие ориентирования в пространстве: подвижная игра «Щепки на реке» (движение в произвольных направлениях с произвольным ритмом);
- развитие эмоциональной сферы: упражнение на составление предложений/рассказа с опорой на картинки, иллюстрирующие эмоции героев, упражнение «Покажи историю» (иллюстрирование текста с помощью пантомимы);
- развитие всех психических операций: пинф-игры (компьютерные игры, разработанные в простейшем дизайне с точными указаниями для детей с ОВЗ).

Процесс инклюзии детей с аутизмом в общеобразовательную систему обучения может быть успешным и способствовать их психологическому и эмоциональному развитию. Разнообразные стратегии инклюзии, которые применяются в процессе обучения детей с расстройствами аутистического спектра, позволяют построить процесс инклюзии на основе индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка, учитывая дефициты развития и характерные черты заболевания. Для взрослых важно понять, что обучать аутиста лучше всего в детском возрасте.

Прежде всего, необходимо помнить, что:

1) важен индивидуальный контакт: взрослый должен выявить потребности и желания ребёнка и стараться всегда идти от детских интересов и возможностей;

2)любое достижение ребенка-аутиста нужно искренне поощрять;

3) знакомство с правилами поведения нужно проводить не спеша, по принципу «от простого к сложному»;

4)аутист нуждается во множестве подсказок, но, по мере освоения деятельности, подсказки следует уменьшать и постепенно исключить;

5) речь взрослого должна быть дозированной, без использования вводных слов и отвлечения на посторонние темы;

6) во время обучения вокруг ребенка не должно быть лишних («отвлекающих») предметов и постороннего шума.

Процесс инклюзии требует слаженной работы педагогического коллектива и родителей, применения специфических методов и методик, восприятия инклюзии как процесса и большого эмоционального вклада. Однако стоит помнить, что среди детей-аутистов нет одинаковых, и универсального средства или метода для работы с ними не существует. Следовательно, выбор целей и стратегий при работе с такими детьми должен производиться на индивидуальной основе.

Список литературы

1. Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: Учебник. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. – 335с.[Электронный ресурс] – http://www.i-gnom.ru/books/korrektsionnaya-pedagogika/specialnoe-obrazovanie-pri-autizme-i.html

2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Изд. «Речь», 2007. – 136с.
3. Эрц-Нафтульева Ю.М. Инклюзия детей с аутизмом в общеобразовательную систему: обзор целей и стратегий// ж-л «НейроNEWS»/ – 2012. – №9. – с.44.
4. Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Борисова О.В. Формирование умения у детей, страдающих аутизмом, решать арифметические задачи // Детский аутизм: исследования и практика. – М. – 2008. – С. 286–301.
5. Пинф-игры [Электронный ресурс]- https://www.pinfhry.com/

СЭНДПЛЕЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

О.В. Русанова,
ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток», г. Астрахань

Песок – самый любимый материал для игр и занятий детей. Первые игрушки, которые родители покупают своему ребенку – это ведерко, совок и формочки. Игры поднимают настроение у детей, вызывают эмоции радости, побуждают к деятельности. Дети становятся более уверенными и способными преодолевать жизненные трудности, учатся понимать себя и других. В них формируются навыки позитивной коммуникации, развивается тактильная чувствительность и мелкая моторика рук. Позитивные изменения у детей при взаимодействии с песком заметили и психологи.

Еще в начале XIX века Герберт Уэллс увидел, что его сыновья, играя с миниатюрными фигурками, пытаются найти решение своих проблем. Чуть позже, через 20 лет, детский психолог Маргарет Ловенфельд предложила детям во время сеанса использовать ящик с песком, воду и небольшие игрушки. Этот метод был назван «техникой построения мира», он помогает детям без слов выразить свои чувства, эмоции, переживания, то есть то, что для них выразить бывает сложно. Эта психологическая методика называется Sandplay (Сендплей), игра с песком, а также юнгианская песочная терапия.

Согласно Юнгу, человеческая психика имеет свою глубокую мудрость и потенциал к исцелению и трансформации, собственной системой самосохранения, некоторым психическим иммунитетом. Однако чтобы этот иммунитет появился, нужны определенные условия. Одно из таких условий – это создание надежного и безопасного пространства, в котором ребенок может выражать и исследовать свой мир, превращая свой опыт и свои переживания, часто непонятные или тревожащие, в зримые и осязаемые образы.

В сендплее психолог использует, как правило, деревянный поднос для песка, сам песок (который бывает как речной, так и мелкий морской) и разнообразные мини-фигурки.

Разыгрывая разные сюжеты известных сказок в песочнице, ребенок символически решает свои проблемы, лишается комплексов, страхов и переживаний. Работа начинается с создания окружения: поверхности с горами, реками или иными рельефными особенностями. Потом ребенок расставляет фигурки, и картина обсуждается с психологом, туда также вносятся дополнения и изменения. Большинство детей стараются создать в рамках песочной терапии пространство свободы и защищенности. Также стоит помнить, что каждая фигурка используемая ребенком для построения своего мира является символом, и эти символы, как правило, чаще всего связаны с родительской семьей.

Песочный терапевт не дает инструкций своим клиентам – строить композиции можно с помощью сухого песка или наливать в песочницу воду, можно использовать только песок, рисуя на нем геометрические фигуры или лепя различные объекты, а можно брать с полок или из ящиков миниатюрные фигурки.

В кабинете сендплей-терапевта должно быть достаточно большое количество фигурок – чем их больше, тем шире у клиента возможность точнее выразить себя и свои чувства. Размер фигурок должен не превышать 12 сантиметров, а в коллекции должны быть представители всех видов, как существующих, так и не существующих:

- ✓ люди разного пола и возраста, персонажи мифов и сказок, представители различных профессий;
- ✓ разные животные, дикие, домашние и сказочные в том числе, птицы, обитатели рек и морей, насекомые;
- ✓ деревья, цветы и кусты;
- ✓ транспорт, наземный, воздушный и водный;
- ✓ домашняя мебель и утварь, разнообразная еда;
- ✓ дома с разным количеством этажей, мосты, ворота, архитектурные объекты;
- ✓ космические объекты и природные явления: луна, солнце, тучи, звезды, радуга;
- ✓ природные элементы: камни, ракушки, морские звезды, перья, шишки, ветки;
- ✓ различные аксессуары: пуговицы, бусинки, веревочки, кусочки шерсти, меха, ткани.

Среди фигурок могут быть как добрые персонажи, так и злые, страшные – как, например, Бармалея и Бабы-Яги.

Помимо фигурок, в кабинете должны быть емкость с водой и собственно песочницы – деревянные лотки с сухим и мокрым песком, дно и борта которых выкрашены в голубой цвет, символизирующий воду и небо.

Первое занятие можно начать с беседы об ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую прохладу песка. Когда я двигаю руками, то мои пальчики и ладони чувствуют каждую песчинку». Расположив детей возле песочницы, нужно

предложить им руками прикоснуться к песку: «Что вы чувствуете, касаясь песка?» Это упражнение стабилизирует эмоциональное состояние психики ребенка. Затем выбирается направление работы в рамках песочной терапии.

На занятии дети могут делать отпечатки рук и пальцев, «поездить» ладошками и ребром ладони, выполняя зигзагообразные и круговые движения, создать разнообразные рисунки, сдувать песок. Затем психолог может усложнить задачу и предложить детям сочинить сказку или историю с использованием песка и фигурок. Инструкция при сочинении сказки может быть свободной: «Вы – волшебники. Вы можете создать в песочнице все, что захотите. Постройте собственную страну. Каждый из вас может выбрать фигурки и подобрать к ним здания, камни, растения, животных, которые будут жить в вашей стране».

Когда дети строят песочную композицию, психолог присутствует при ее создании. Для ребенка совершенно неочевидно то, что он делает, и те символы, которые он выбирает, часто представлены его сознанию лишь своей поверхностной, знаковой частью. Так, если ребенок выбирает какое-то животное и помещает его в песочную композицию, то он может сказать: «Это животное очень симпатичное», или «Мне нравится это животное». Часто ребенок не знает, почему он выбирает тот или иной символ, и тем более неочевидно для него, какое отношение этот символ имеет ко всей композиции в целом и к другим символам данной композиции по отдельности. Психолог может способствовать рефлексии у ребенка, спрашивая его об ассоциациях к создаваемой картине, помогая интеграции возникающих содержаний сознания, но ребенок может не знать, или не иметь никаких ассоциаций. И в этом случае ключевое значение приобретает видение и понимание психологом символического контекста работы ребенка, поскольку роль трансцендентной функции в данном случае берет на себя именно психолог.

Важно понимать, что Эго ребенка часто идентифицируется с каким-то одним персонажем песочной композиции, и принципиально важным моментом является возможность увидеть композицию «глазами» и чувствами всех персонажей. Все пространство песочного лотка – это символическое выражение бессознательных процессов, травм, конфликтов, и ресурсов. Когда дети начинают работать с песочницей, важно позволить им чувствовать то, что происходит в каждый момент времени, позволить возникать образам и телесным ощущениям, позволить им испытывать чувства и фиксировать свои мысли.

Нет ничего доступнее и проще, чем игры с песком, и в то же время эти игры могут дать ребенку очень многое. Податливость песка дает каждому возможность почувствовать себя творцом, проиграть, «прожить», решить индивидуальные проблемы и научить взаимодействию со сверстниками.

Список литературы

1. Алексеева, М. Песочная терапия Sandplay – сквозь пространство и время. [Электронный ресурс]: http://maap.ru (дата обращения 20.04.2017).
2. Сорокина, А.В. Сендплей или метод песочной терапии. [Электронный ресурс]: info@psycounseling.ru (дата обращения 20.04.2017).

3. Тернер, Б. Руководство по сэндплей-терапии.- М.: Дипак, 2015.-648 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «EVENT-СТУДИЯ “МОЯ СЕМЬЯ”» В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Ю.В. Берёзкина,
ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток», г. Астрахань

Семья. Одно маленькое слово, а как много оно в себя вмещает. Для каждого из нас это очень важная часть жизни. Члены семьи окружают нас с самого рождения и, бесспорно, оказывают большое влияние на становление человека как личности.

Человек, выросший в счастливой семье, наверняка расскажет о внутреннем тепле, которое разливается по всему телу от приятных воспоминаний. Он закроет глаза и улыбнется, а потом медленно начнет свой рассказ о счастливом детстве. Мы узнаем о том, как он весело проводил дни в своей семье, о том, как здорово было с родителями смотреть мультики и фильмы, о том, как они ходили вместе на пляж или в музей, о совместных играх вечерами, рисовании, лепке. Как они вместе делали ремонт в его комнате, как ему впервые позволили приклеить обои или забить гвоздь в стену. Особенный акцент он сделает на том, как мама впервые учила его делать себе бутерброд, а папа рассказывал о жизни разных животных и играл с ним вечерами после работы в бадминтон на улице. И, конечно же, этот человек расскажет нам о том, как сильно его детство повлияло на его взрослую жизнь, на выбор супруги или супруга, на то, каким родителем он стал и как добивается поставленных целей в профессиональной деятельности.

Институт родительства и семьи является базой для любого государства. В современном российском обществе в условиях экономического и духовного кризиса счастливые, крепкие семьи стали редкостью. Многим супругам приходится оттачивать навыки выживания и материальная составляющая жизни постепенно вытесняет остальные. Ни для кого не секрет, что в 90-х гг. XX века большая часть населения России была сломлена обстоятельствами. Огромная часть граждан впадало в депрессию, у них опускались руки, они не видели выхода из сложившихся обстоятельств, большинство находило успокоение в состоянии алкогольного опьянения. Все это привело к появлению нескольких поколений людей выросших в неполных или неблагополучных семьях. Не имея положительного примера в своем детстве, им сложно создавать крепкие семьи и воспитывать детей. Кроме того, даже самые положительные семьи могут оказаться в ситуации стресса и переживать кризис – как внутренний, так и внешний. С такими семьями необходимо проводить профилактические и реабилитационные мероприятия, направленные на сохранение и восстановление внутрисемейных отношений.

Исходя из понимания ценности семьи для жизни и развития человека, важности семьи в жизни общества, ее роли в воспитании новых поколений, достижении общественной стабильности и прогресса, специалистами областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Исток» был разработан проект «Event-студия “Моя семья”». Данный проект реализован на территории Астраханской области в период с апреля 2015 года по сентябрь 2016 года.

В нем приняли активное участие Министерство социального развития и труда Астраханской области, Министерство образования и науки Астраханской области, администрация Ленинского района г. Астрахани, МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 64», МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 51», МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 24», волонтерское движение «Маленький ангел», ГКУ АО «Центр социальной поддержки населения Ленинского района города Астрахани».

Идея создания Проекта заключалась в том, чтобы объединить интересы всех членов семьи хоть на какой-то короткий промежуток времени в играх, активном отдыхе, общении.

Данный проект был направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа отцовства и материнства в современном обществе. Разработана система мероприятий по расширению поля позитивного общения взрослых и детей через совместную познавательную, трудовую, досуговую деятельности.

В ходе проекта формируются и развиваются следующие компетенции: формирование общечеловеческих ценностей, уважение к старшим, забота о детях. Проект включал в себя 6 блоков:

Первый блок – это совместная игровая деятельность детей и родителей. Через игру ребята приобретают различные полезные навыки, учатся общаться с другими людьми, вырабатывают в себе усидчивость, терпение, смекалку. Для взрослого человека игра – это возможность лучше узнать своего ребенка, сблизиться с ним, наладить отношения.

Второй блок – просмотр фильмов, направленных на коррекцию детско-родительских отношений. В ситуациях конфликтов с близкими, депрессивных настроениях, кризисных моментах в жизни кино способно отвлечь и дать подсказки. Сюжет как метафора влияет на людей мягко и ненавязчиво, давая нам лишь то, что мы готовы принять. Внимательный просмотр побуждает нас к откровениям, изменениям в начале внутри себя, а затем и в семье.

В третьем блоке с родителями и детьми проводились тренинги с использованием инновационных арт-терапевтических технологий. Арт-терапия является средством свободного самовыражения, предполагает атмосферу доверия, терпимости и внимания к внутреннему миру человека, что приводит к гармонизации взаимоотношений в семье. Эта технология в большинстве случаев вызывает у людей положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию.

«Handmade для всей семьи» – это четвертый блок Проекта. Совместное творчество матери, отца и ребенка восполняет недостаток родительского внимания, ведь родители обычно весь день проводят на работе, оно снимает давление авторитета родителей, позволяет малышу выразить себя, ощутить свою значимость.

В следующем блоке родители и дети вместе участвовали в приготовлении оригинальных блюд. Современные семьи все реже и реже собираются вместе на кухне и готовят блюда. В наше время занятым родителям трудно найти время, чтобы научить своих детей основным методам приготовления пищи. Вместе с тем, данная традиция играет большую роль в становлении детско-родительских отношений и передаче семейных традиций из поколения в поколение.

Шестой блок проекта «Крылья надежды» был посвящен коррекционно-реабилитационной работе с детьми, пострадавшими от жестокого обращения, и их семьями. В рамках данного блока специалисты обучали родителей компетентно формулировать трудности ребенка педагогу, психологу, всем тем, кто входит в ближайший круг общения семьи для получения эффективной помощи. Детей учили объективно оценивать происходящее с ними, рассказывать о своих проблемах родителям.

За период с апреля 2015 года по сентябрь 2016 года в мероприятиях проекта приняли участие 243 ребенка и 166 семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, 30 детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера, 20 родителей, не выполняющих надлежащим образом свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Темы и материал разработанных в рамках проекта программ были подобраны таким образом, чтобы были интересны детям от 3 до 18 лет. Методика проведения занятий строилась на тематическом разнообразии, с учетом каждого возраста. Занятия имеют культурно-психологическое значение.

Совместная творческая, развивающая и игровая деятельность детей и родителей в рамках проекта создает позитивное поле общения, совместное проживание положительных эмоций и теплую атмосферу во взаимоотношениях родителей с детьми. Творческий процесс на занятиях по каждому направлению проекта стимулирует всестороннее развитие ребёнка.

На протяжении всего периода специалисты наблюдали положительную динамику во внутрисемейных отношениях участников проекта, родители стали чаще уделять внимание своим детям и с удовольствием общаться с ними, дети стали более открыты в своем общении не только с родителями, но и с окружающими их людьми.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

О.Л. Кирилловых, Л.П. Кочина,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Ключевые слова: семейные ценности, семейные ценности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Семейные ценности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – это система устойчивых социально значимых представлений, которые влияют на выбор мировоззренческих и нравственных установок, представлений о семейных отношениях, ответственного семейного поведения индивида, основанных на понимании института семьи.

Рассматривая формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, возникает необходимость говорить об освоении, усвоении и присвоении ценностей.

Формирование семейных ценностей у детей-сирот затрудняется отсутствием у них родственной привязанности, положительного примера семейных отношений. Особенно трудным для ребенка-сироты оказывается освоение роли семьянина, что может провоцировать проблему «репликативного сиротства», т.е. социальные сироты могут в будущем создать такие же неблагополучные семьи, какие имели они.

В нашем исследовании мы придерживаемся следующего определения понятия, данного Н.Г. Храмовой, «семейные ценности» – это положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества-родителъства-родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями.

Семейные ценности можно классифицировать по объектам, составляющим предмет оценки. В данном случае выделяется три группы семейных ценностей:

– *ценности, связанные с супружеством* (ценность брака, ценность равноправия супругов, ценность доминирования одного из них, различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов);

– *ценности, связанные с родительством* (ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье);

– *ценности, связанные с родством* (ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками).

Формирование семейных ценностей – это многослойный процесс, включающий в себя обретение детьми знаний об институте семьи, его функциях, этапах развития в

исторической ретроспективе и современном его состоянии; побуждение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к определенным поступкам, способам поведения в семье и ценностного к ней отношения, потребности в самоактуализации и самореализации личности в семье. В связи с этим он должен происходить поэтапно, учитывая общие требования к организации процесса воспитания личности, в частности – к процессу семейного воспитания.

Определяя систему семейных ценностей, относительно их формирования у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы можем выделить следующие основные компоненты системы семейных ценностей:

– понимание семьи как ценности, что определяется социальной значимостью института семьи, потребностью человека в выполнении социальных ролей (матери, отца, бабушки, дедушки), ролью становлении и развитии ребенка как продолжателя рода и семейных традиций;

– уважение (почитание) к старшим составляет основу нравственного воспитания, проявляясь в виде уважительного, благородного, почтительного, благодарного, терпеливого отношения к лицам старших поколений;

– забота о младших подразумевает под собой определенное попечение над младшим поколением, которое в системе семейных ценностей проявляется в дальнейшем в обеспечении заботы над своими детьми.

В результате нашего исследования мы пришли к выводу, что у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях государственного учреждения, формирование семейных ценностей должно осуществляться в ходе специального коррекционно-педагогического воздействия.

В 2015 году студенты Астраханского социально-педагогического колледжа в качестве волонтёров принимали активное участие в реализации социально-значимого проекта «Гармония в семье – гармония в мире», разработанного и успешно реализуемого специалистами ГСКУ АО «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних “Исток”» на базе общеобразовательных учреждений.

Цель проекта: формирование семейных ценностей и позитивного образа семьи у подростков.

В процесс реализации проекта были задействованы школьники старших классов, родители, а также классные руководители общеобразовательных учреждений.

Проект представляет собой комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня знаний подростков о семейных ролях; функциях семьи и ее ценностях; формирование социально-психологической компетентности в сфере семейных отношений (навыки разрешения семейных конфликтов, эмпатии); духовно-нравственное развитие подростков (уважительное отношение к семейным традициям, планирование досуга семьи); воспитание у подростков чувства ответственности за свой дом.

Сотрудники социально-экспериментального отделения организовали для учащихся комплекс социально-психологических тренингов, деловых и ролевых игр,

викторин, интерактивные занятия, круглые столы. В данных занятиях активно участвовали студенты Астраханского социально-педагогического колледжа.

В начале реализации проекта специалисты реабилитационного центра провели обучающий тренинг для студентов, дали почувствовать всю значимость проекта на себе.

В ходе встреч со специалистами реабилитационного учреждения и студентами нашего колледжа учащиеся в оживлённой обстановке пробовали себя в роли членов семьи: мамы, папы, бабушки, дедушки, ребёнка.

Мероприятия в рамках проекта «Гармония в семье – гармония в мире» способствовали формированию у подростков адекватного восприятия понятий «семья», «семейные ценности», обретению подростками навыков сотрудничества в процессе поиска конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций, осознанию ролевых функций членов семьи, установлению позитивного взаимодействия в классе.

Очередная такая встреча под названием «Понятие о браке и семье» прошла в оживленной и доброжелательной обстановке. Подростки принимали участие в игровых упражнениях: «Представление знаменитости» (брали друг у друга интервью и публично, в юмористической форме, представляли одноклассников); рассуждали о понятиях «брак» и «семья», их роли в жизни каждого человека; комментируя поступки героев, вместе обсуждали притчу «О жене богине».

В период реализации проекта подростки принимали активное участие в тренингах, играх, круглых столах, с удовольствием создавали мини-проекты, узнавали себя и дискутировали на тему брака и семьи.

Участие под руководством специалистов Центра в реальной деятельности по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия, осмысление своего личного и профессионального опыта, полученного в процессе реализации проекта, убедило нас в возможности и целесообразности применения его для формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которое мы планируем осуществить в ГБОУ АО «Школе-интернате им. С.И. Здоровцева» в ходе прохождения преддипломной практики.

Список литературы

1. Вараева Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» /Н.В. Вараева, Е.В. Минькова. – М.: Флинта, 2013. – 99 с.
2. Гибадуллин Н.В. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи //Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2014. – № 6. – С.268-271.
3. Гридасов Н.И. Социализация детей-сирот и их подготовка к самостоятельной жизни //Отечественный журнал социальной работы. – 2009. – N 2. – С. 58 – 64
4. Егорова М.О. Мониторинг качества жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских домах и социальных учреждениях временного

проживания //Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 2. – С. 159 – 172
5. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьёй и детьми: учебник для студ. сред.проф. учеб. Заведений /Э.И.Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
6. Храмова Н.Г. и др. Культура семьи: учебное пособие. – М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО. Лаборатория психологической антропологии, 2009. – 184 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Д. Ланихина,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

В процессе эволюции образование претерпевало множество изменений. Не осталось и без внимания специальное образование. В разные времена отношение к людям с особыми образовательными потребностями менялось: от презрения до включения их в жизнь общества. В связи с этим государствам пришлось признавать принцип равных возможностей в области всех уровней образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность.

Сейчас одной из основных задач является включение инвалидов в систему общего образования как неотъемлемую её часть. Современные педагоги должны знать об этом и понимать, что изменения неизбежны.

Инклюзия – это процесс включения, то есть вовлечение, охватывание, или вхождение в состав как часть целого. Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения о том, что каждый человек имеет право на получение образования, вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование представляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Пусковым моментом развития данного направления можно считать проведение Всемирной конференции по Образованию для всех в Таиланде в 1990 году, целью которой было предоставление лицам с особыми образовательными потребностями возможность реализовать своё право на образование. Но главный импульсом к инклюзивному образованию считается принятие Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» в

1994 г. в Испании. Этот документ призывает государства создавать «школы для всех».

Одним из основных убеждений педагогов таких школ является то, что разница между людьми – это нормальное явление, и что процесс обучения должен приспосабливаться к ребёнку с ограниченными возможностями, а не ребёнок должен подстраиваться под темп и характер обучения.

Еще одной из основных задач инклюзивного образования является доступность к обучению в обычных школах, где происходит создание специальных условий и методов для образования лиц данной категории. Решение этой задачи помогает справиться с дискриминационными воззрениями общества.

Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы и института. Данное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов. Ведь на пути внедрения инклюзивного образования стоит множество проблем, таких как:

- ✓ неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ;
- ✓ нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с особыми потребностями;
- ✓ трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Решением этих проблем может стать ряд условий:

- ✓ необходимо формировать у детей умение принимать и считать каждого ребенка важным членом коллектива;
- ✓ обеспечивать воспитаннику со специальными потребностями поддержку со стороны воспитателей и сверстников для удовлетворения его специальных образовательных потребностей;
- ✓ создавать воспитанникам равные возможности для установления и развития важных социальных связей;
- ✓ вовлекать в процесс образования специалистов, владеющих различными методами и приемами, облегчающими процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников.

Список литературы

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование: Сборник статей / отв. ред. Т.Н. Гусева. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.
3. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011. – 319 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИОТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Д.С. Роменская,
ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток», г. Астрахань

Практика показывает: у детей, поступивших на реабилитацию в социальные учреждения, выявляются нарушения детско-родительских отношений, педагогическая запущенность, низкая мотивация учения, чувство страха, неуверенности в себе, неверия в свои силы и способности, замкнутость и нелюдимость, уход в себя, что может спровоцировать соматические и психологические заболевания.

Поэтому первостепенной целью специалистов таких учреждений является оказание психологической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Так, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, логопедами, социальными педагогами разработаны, апробированы и внедрены в структуру коррекционно-реабилитационного процесса методики и технологии оказания помощи таким детям. Среди которых наиболее эффективными методами считаем арт-терапевтические, которые применяются как средство гармонизации внутренних процессов, активизации процесса рефлексии, как инструмент для развития и саморазвития личности, как путь к разрешению социальных конфликтов, налаживанию и выстраиванию отношений в группе сверстников и в структуре «ребенок-взрослый», а также здоровьесберегающие технологии с целью сохранения, формирования и укрепления соматического и психологического здоровья воспитанников.

Итак, здоровьесберегающая технология – это:

✓ рациональная организация коррекционно-развивающего процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

✓ соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

✓ необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Для осуществления коррекционно-педагогического процесса на основании здоровьесберегающих технологий мы используем криотерапию.

Криотерапия (от греч. kryos и therapya) – это лечение холодом, одна из современных нетрадиционных методик коррекционной педагогики, заключающаяся в использовании игр со льдом.

Дозированное воздействие холода на нервные окончания пальцев обладает благотворными свойствами. Эффект основан на изменении деятельности сосудов: первоначальный спазм мелких артерий сопровождаться выраженным их расширением, что значительно усиливает приток крови к месту воздействия, в результате чего улучшается питание тканей.

В качестве оборудования используется емкость в виде пластмассового лотка, в который высыпаются шарики льда непосредственно перед проведением процедуры. Безопаснее использовать ледяные шарики, поскольку у них нет острых краев, и ребенок не поранит о них пальцы. Изготавливаются цветные льдинки, окрашенные при помощи свежевыжатого сока овощей со всевозможными вмороженными предметами, на усмотрение педагога. Детям особенно нравится такое разноцветное ассорти. Структура занятия с использованием данного метода зависит от возраста ребенка; если занятие проводится с дошкольниками, то можно предложить погрузить пальцы в лоток; захватывать кусочки льда; искать спрятанные там пластмассовые или деревянные фигурки, опущенные в лоток заранее; пересчитывать шарики, ощупывая их пальцами. Ребята постарше могут строить из ледяных кубиков замки; выкладывать узоры, как из мозаики; проводить опыты под контролем педагога. Криотерапия применяется как элемент целого занятия.

Лед, заготовленный заранее, можно хранить в течение 10-12 часов без холодильника, в обычном термосе. Продолжительность игр со льдом следует постепенно увеличивать с 5 секунд до минуты. Рекомендуется организовывать занятия с использованием криотерапии по следующей схеме: одна, две процедуры в неделю в течение месяца.

Использование этих методик в коррекционно-развивающем процессе позволяют решить несколько задач: укрепить здоровье детей; повысить уровень познавательной и речевой активности; скорректировать пробелы в знаниях об окружающем мире; закрепить сенсорные эталоны; повысить уверенность ребенка в своих силах; улучшить внимание, память, слуховое и зрительное восприятие; воспитать усидчивость; обеспечить адаптацию воспитанников к социально-значимой деятельности.

Таким образом, реализация данных здоровьесберегающих технологий в реабилитационном процессе направлена на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде, повышение устойчивости к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды.

Список литературы

1. Копытин ,А.И., Свистовская, Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. - СПб.: Речь, 2010. – 256 с.

2. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
3. Мардер, Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Изд. Генезис, 2007. – 147с.
4. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие технологии. – М.:АРКТИ, 2003.
5. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб.пособие. – М.: Дрофа, 2005.

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Кулакова,
МБОУ НР «СОШ № 5» с. Николаевка АО

Аннотация. Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе. Это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный потенциал.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивное обучение, специальное образование, инклюзия, интеграция.

Современная система образования полноценно принимает в себя только тех, кто отвечает её определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. В результате нередко получается, что дети с особыми потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики.

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате конкурентность детей-инвалидов на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика. Альтернатива такой системы – совместное обучение детей с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, что обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное обучение признано всем мировым сообществом как наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования становится одним из главных в образовательной политике. ***Инклюзивное образование*** (франц. inclusif –

включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, независимо от их физических, интеллектуальных и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе при общеобразовательной школе. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создающая необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности.

Принципы инклюзивного образования*:* ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; имеет право на общение; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает техническое оснащение, разработку специальных учебных курсов, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами, специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Инклюзивное образование в России. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 – 1990 гг. С 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». 31 января 2001 года участники Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая была направлена в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ 16 апреля 2001 года. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». Сразу же появились рекомендации учреждениям дополнительного профобразования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании»,

федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В ст. 24 Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

В наше время инклюзивное образование, становясь реальностью, неуклонно «приобщает» и «втягивает» в себя все страны мира. Инклюзивное образование ставит перед образовательной системой большой ряд сложных вопросов. В настоящее время 4,5 % детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном/коррекционном образовании. Но, к сожалению, в настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно узок. В небольших городах и селах дети с ограниченными возможностями чаще всего остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам. Значительная часть затруднений связана с дефицитом квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки.

В инклюзивных школах все дети должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность. Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе стандартной программы. Первичной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей. Остро встает проблема неготовности учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Основным психологическим «барьером» является страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи и перед психологическим сообществом сферы образования, и методическими службами, а главное – перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы.

Педагоги общего образования нуждаются в помощи специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми потребностями. Инклюзивное образовательное сообщество во многом изменяет роль учителя.

Список литературы

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. – М., 2011.
2. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фадина А.К. Инклюзивное образование. Выпуск. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся». – Минская школа сегодня. – 2008. – № 6.
4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования //Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве./Пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. – М., 2009.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ю.Н. Лосева,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Аннотация. Статья посвящена описанию такого понятия, как «инклюзия», «инклюзивное обучение». Автор указывает на актуальность проблемы инклюзивного образования на настоящий момент, ее внедрения в практику ДОУ, анализирует современное состояние разработанности нормативно-правовых документов и формировании у будущих специалистов профессиональных компетенций в работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное обучение, формы инклюзивного образования, компетентность, дети с ОВЗ, дети с ЗПР.

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к инвалидам и детям с ОВЗ. Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Интеграционные процессы все полнее охватывают различные категории детей с отклонениями в развитии. Появляется и активно развивается, наряду с интеграцией, инклюзивное образование, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программ детского сада и школы.

Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей.

Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

Реализация в России инклюзивного образования ставит для нашей страны вопрос о необходимости смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования.

Основная задача в этом направлении сформулирована Д.А. Медведевым:

«Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества». [2, с. 418]

Системное внедрение практики инклюзивного образования происходит в России крайне медленно и достаточно неравномерно. В отдельных регионах (Москва, Самара, Архангельск) эти процессы значительно продвинулись в своем развитии, в других регионах эта практика только начинает складываться.

Инициаторами включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа выступают объединения родителей детей с инвалидностью, организации, отстаивающие права и интересы людей с инвалидностью, профессиональные сообщества и ОУ, работающие в экспериментальном и проектном режиме.

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало, кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационные, научно-методические и исследовательские.

Реформирование любой общественной системы, в том числе образовательной, предполагает разработку необходимой нормативно-правовой базы осуществления этого процесса.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов».

К сожалению, в современном российском законодательстве федерального уровня при фиксировании основополагающих принципов права на образование не нашёл своего отражения механизм создания специальных условий для обучения

ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (в образовательном учреждении общего типа).

На современном этапе развитию инклюзивного образования присущи проблемы и противоречия. Одной из важнейших проблем является недостаточная профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования и специалистов сопровождения, которые способны реализовать инклюзивный подход. Данная проблема решается с помощью организации специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области специальной и педагогической психологии, коррекционной педагогики, в понимании и правильном использовании подходов к индивидуальному обучению со специальными образовательными потребностями.

Проанализировав российскую систему образования, можно выделить следующие формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста:

1. *Дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида*, в которых обучаются дети с определенной формой дизонтогенеза. В данных учреждениях организована специальная предметно-развивающая среда с учетом образовательных потребностей и возможностей определенной категории детей;

2. *Дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида*, в которых обучаются дети, имеющие различные особые образовательные потребности, наряду с детьми, не имеющими отклонений. В данных образовательных учреждениях также используется специальная предметно-развивающая среда, учитывающая образовательные потребности определенной категории детей;

3. *Дошкольные образовательные учреждения, на базе которых функционируют дополнительные службы*: службы ранней помощи, лекотека, консультативный пункт;

4. *Массовые дошкольные образовательные учреждения с группами кратковременного пребывания «Особый ребенок»* [1, с.205].

Система инклюзивного образования в нашей стране находится только на начальных стадиях своего развития и требует разработки не только полноценной нормативной, но и методологической базы.

Какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе - педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений.

И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

Единый квалификационный справочник должностей работников образования предусматривает основные составляющие компетентности педагогических работников:

-профессиональную компетентность;

-информационную компетентность;

-коммуникативную компетентность;

-правовую компетентность.

Развитие инклюзивного образования в настоящее время в России - это узел проблем и противоречий, решение которых требует специальных мер комплексного характера. Причины медленного распространения инклюзивного опыта - и в отсутствии Закона о специальном образовании, и в проведенной административной реформе, в результате которой отдел специального образования Министерства образования РФ был реорганизован, и, соответственно, в настоящее время просто отсутствует та структура, которая могла бы решать основные «политические» и организационные вопросы развития в России интегрированного образования как института.

Таким образом, для развития инклюзивного образования важно не только наличие законодательных и финансовых механизмов, необходима работа по изменению общественного мнения, в том числе и профессионалов. Организация профессиональных контактов воспитателей, учителей общих, специальных и инклюзивных школ, проведение совместных конференций, тренингов и исследований могут принести огромную пользу. И только совместно с поддержкой государства, родителей и педагогов мы сможем помочь детям.

Список литературы

1. Тенкачева Т. Р. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России [Текст] / Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 205-208.
2. Тюкова А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / А. Тюкова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 4. – С. 418-424.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.К. Нерощина, Н.Н. Сторожева.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования пальчиковых игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья; представлена система игр для развития мелкой моторики рук у младших школьников.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-развивающие игры для развития мелкой моторики рук; инклюзивное образование.

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и детей с проблемами в развитии, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми

детьми: их не брали в учреждения, где обучались обычные дети. Сейчас же отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья во всём мире выходит на новый уровень. Комфортная жизнь для детей с ограниченными возможностями здоровья – одно из обязательных условий политики больших городов. К сожалению, неправильное восприятие, привитое на «генетическом уровне» из-за многолетних ошибок инклюзивной политики на государственном уровне, только в настоящее время позволяет включать таких детей в систему общего образования.

В настоящее время образовательные учреждения находятся в процессе более активного привлечения в общую образовательную систему детей, характеризующихся рядом трудностей, барьеров в обучении и воспитании. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Многие педагоги и психологи справедливо отмечают, что инклюзия – это глубокий процесс, подразумевающий наряду с технологиями и методами развития, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья еще и особую модель их восприятия и положения в обществе. Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере – перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Главной проблемой инклюзивного образования является недостаточная квалифицированная подготовка педагогического состава. Хороший педагог не только обеспечивает программу и работает с детьми, но и видит их особенности, находит индивидуальный подход к каждому ребенку, имеет в своем багаже разные варианты подходов к детям, разные способы подачи материалов, разные формы проверки знаний у детей.

Доказано, что специальная работа по формированию мелкой моторики благотворно влияет на процесс развития речи, способствует улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, а также является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга и, следовательно, уровня развития мышления, памяти и внимания. Мелкая моторика в жизни и деятельности учащихся выполняет много разных функций. Активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности.

Мария Монтессори заметила связь между развитием тонких движений руки и речью детей. Если с речью не все в порядке, то причина этого в мелкой моторике. Биологами было установлено, что в головном мозге человека центры, отвечающие за

речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Психологи и детские педагоги настойчиво советуют родителям чаще играть с детьми в развивающие пальчиковые игры.

Исследованиями ученых института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и моторики.

В педагогической литературе последних лет описаны приемы работы по развитию мелкой моторики у детей с задержкой речевого развития (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Фомичева), с моторной алалией (Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская), с дизартрией (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова), с заиканием (Л.И. Белякова, Н.А. Рычкова). Все авторы подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка и для развития речи.

Учитывая благотворное влияние движений пальцев на развитие речи и других психических процессов в системе коррекционно-воспитательной работы с младшими школьниками, каждому педагогу необходимо применять разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук.

Использование на занятиях и в повседневной жизни коррекционно-развивающих игр и упражнений способствует не только развитию мелкой моторики, но и развитию навыков самообслуживания, манипуляции различными мелкими предметами.

Следует стремиться к тому, чтобы пальчиковый тренинг был наиболее разнообразным, эмоционально-приятным, неутомительным и динамичным, поэтому нужно чаще обращаться к нетрадиционным игровым приемам в коррекционной работе с детьми.

В процессе планомерной, целенаправленной работы дети приобретают практические навыки в умении манипулировать тонкими движениями пальцев рук, что оказывает положительное влияние на их интеллектуальное развитие.

На производственной практике МБОУ г. Астрахани «ООШ № 7» для развития мелкой моторики рук нами использовались следующие виды работы:

✓ Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками. (например, «Бабочка-коробочка, улетай на облачко»).

✓ Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединённые в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика (например, сжимание пальцев в кулак и разжимание в различных положениях).

✓ Игры и действия с игрушками и предметами (например, раскладывание пуговиц, палочек, зёрен, жёлудей, нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застёгивание и расстёгивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом).

✓ Изобразительная деятельность (например: лепка из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховка, рисование карандашами и

красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д., разнообразная работа с ножницами, поделки из природного материала).

Методика развития мелкой моторики проста. Детям с ограниченными возможностями здоровья полезна пальчиковая гимнастика. Наша практика показала, что мелкая моторика – не самоцель, поэтому нельзя принуждать к таким играм. На всех этапах жизни ребенка движения рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей ребенка – от 3 до 9 лет. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

Проведённое нами исследование доказало, что развитие мелкой моторики у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья будет эффективно осуществляться при соблюдении следующих условий: планирования коррекционной работы; использования разнообразных видов деятельности в процессе коррекционной работы; использования коррекционно-развивающих игр.

Используемая программа коррекционно-развивающих игр показала эффективные результаты в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Список литературы

1. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Киселенко, И.А. Могилева, И.Г. Соловьева, Т.В. Титкова – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 565с.
2. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики /В.А. Солнцева, Т.В. Белова. – СПб.: «Астрель» 2014г. – 95 с.
3. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. /Е.Ю.Тимофеева, Е.И. Чернова – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА-Век, 2014. – 32 с.

ТЬЮТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

С.С. Рахметова, Н.И. Сисенгалиева,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

На сегодняшний день одна из насущных проблем в сфере профессионального образования – это необходимость повышения качества процесса образования с учетом организации и развития методической поддержки преподавателей в связи с процессом интеграции России в деловое мировое пространство и актуализацией потребности российского общества.

Система образования в РФ претерпевает изменения так же, как и сферы жизни российского общества: меняются ее ценности, организация, цели, социальные функции и содержание.

Закон РФ «Об образовании» предусматривает осуществление принципа общедоступности образования и гуманизма, реализация которых возможна только

лишь при выдвижении новых приоритетов. На первом плане – педагогический процесс, который направлен на развитие индивидуально-творческого потенциала преподавателя и развитие индивидуальности ребенка.

Изменение программ образования, обновление его содержания, внедрение в практику ФГОС предъявляют преподавателям следующие требования:

– быстрая адаптация к нововведениям;

– использование творческого потенциала преподавателя;

– использование знаний преподавателя и его опыта работы.

Именно повышенная эффективность работы профессиональных кадров обеспечивает новый уровень образования, соответствующий запросам общества и заказам государства.

Поддержкой процесса формирования «кадров нового поколения», пошаговым сопровождением людей, которые работают в системе образования, занимаются тьюторы. Тьютор - это, во-первых, наставник, преподаватель-консультант и советник; он курирует информационный обмен, основанный на ресурсах сети, которая, в свою очередь, создана в образовательных целях, а во-вторых, - это лицо, облегчающее образовательный процесс, его роль - быть знающим партнером своих слушателей [1].

Деранже Ю.Л. в своем труде «Тьютор в открытом обучении» пишет: «Тьютор в системе открытого образования является важнейшим системообразующим компонентом, выполняя функции преподавателя, консультанта, методиста и наставника» [2].

Цель работы любого тьютора – персональное сопровождение индивида в процессе образования. Тьютор курирует некоторые направления процесса обучения: ведение курсов, преподавание отдельных предметов, усилия, которые направлены на личностный рост учителя, деятельность в воспитательном процессе.

Согласно Емелиной З.А., в некоторых учебных заведениях существует возможность введения педагогической «единицы» тьютора, но, к сожалению, в массовом варианте задачи и цели тьюторского сопровождения осуществляют классные руководители, психологи, заместители директора, а также районные методисты, не имеющие возможности сопровождения каждого учителя. Именно поэтому сегодня в системе образования каждый учитель - тьютор сам себе и своим воспитанникам. Такое положение имеет ряд причин:

1 - ограниченное финансирование процесса образования;

2 - недостаточная разработка должностных обязанностей данной единицы педагогического процесса;

3 - недостаточное понимание тьюторских обязанностей [3].

Ответственность тьютора весьма огромна, так как его коллега-педагог, принимающий его помощь и поддержку, обязан быть личностно-ориентированным специалистом, индивидуализировать учебный процесс и строить образовательное пространство на основе сотрудничества. Все это возможно, если тьютор является опытным педагогом, который умеет передавать свои навыки и умения работы и мастерство, избегая при этом формализма и диктаторства.

На сегодняшний день мастер-классы, которые проводятся учителями-новаторами, являются современными тьюториалами. Здесь проявляются личностные качества, как обучающихся педагогов, так и самого ведущего мастер-класс [4].

Итак, поддержка тьюторов способствует быстрому профессиональному росту педагогов, если:

- в ней учитываются особенности деятельности педагогов данного типа учебных заведений;
- уточнены характеристики деятельности тьютора как новой позиции педагога, которая сопровождает процесс становления специалистов в условиях учебного заведения;
- представлен механизм тьюторского сопровождения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что институт тьюторов создает благоприятную среду, оказывает поддержку преподавателей в выстраивании отношений с учащимися, их родителями и педагогическим коллективом, формирует профессиональные навыки и умения, повышает педагогическое мастерство.

Список литературы

1. Борисова, Т.Б., Логинова, Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 1991.
2. Деражне, Ю.Л. Тьютор в открытом обучении // Учебно-метод. пособ. –М.: Изд-во Департамента федеральной государственной службы занятости населения Московской области, 1998.
3. Емелина, З.А. Организационные новшества в педагогическом сопровождении профильного обучения: тьюторство. – Норильск, 2007.
4. Ситник, А.П. Мастерство учителя совершенствуется в школе //Народное образование. –1978.–№ 11. –С. 16–18.

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ. МАСТЕР-КЛАСС «ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СОЦИАЛЬНО-ПОЛЕЗНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АКТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО»

С.В. Кузнецова,
МБОУ НШДС №106 «Ёлочка», г. Астрахань

Аннотация. В статье представлено обобщение опыта работы по включению детей с ОВЗ в социально-полезную деятельность, по формированию толерантности у обучающихся начальной школы. Описаны этапы деятельности обучающихся, представлены результаты работы.

Ключевые слова: толерантность, дети с ОВЗ, совместная деятельность, инклюзивное образование, проект, тактильная книга.

В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции ООН о правах инвалидов, государства-участники которой обязуются развивать инклюзивное образование, то есть обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными

детьми. Совместное обучение здоровых детей с детьми с ограничениями физического развития в обычных, общеобразовательных школах – одна из форм активной интеграции детей с ограниченными физическими возможностями в общество. Но что нужно сделать, чтобы общество было готово к инклюзивному образованию.

В 2014 году, работая в качестве автора над областным проектом «Тактильные книги для незрячих детей» на базе ГБУК АО «Библиотека-центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению», я заметила заинтересованные взгляды своих детей, тогда еще второклассников. На вопросы: «почему?», «для чего?», «зачем?» ответила, но поняла, что информация их не удовлетворила. Именно тогда у нас с ними родилась идея присоединиться к этому проекту. Нашу деятельность мы назвали «Мы вместе!» (или Воспитание толерантности и интеграция детей с ОВЗ в общество).

Для начала был проведён небольшой психологический тест «Умеем ли мы общаться?» на предмет невербального и вербального общения с детьми с глубокими нарушениями зрения. Обучающиеся сделали выводы, что почти ничего не знают о таких учащихся. Вместе с детьми наметили цель своей деятельности: принять участие в проекте «Тактильные книги для незрячих детей», организовать мероприятия по внеурочной деятельности с участием детей с ОВЗ на базе образовательного учреждения. Для достижения данных целей мы провели анкетирование среди обучающихся «Что я хотел бы узнать?» и, осуществив анализ, наметили основные направления внеурочной социально-полезной деятельности обучающихся.

I блок «Мир на кончиках пальцев». Для работы мы привлекли педагога-дефектолога и специалиста ГБУК АО «Библиотека-центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» Еналиева Р.Р. Он продемонстрировал приборы для письма и чтения и провёл мастер-класс «Зашифруй своё имя». Удивительно, но детей с абсолютным зрением очень заинтересовало письмо по системе Брайля. Они все включились в этот вид деятельности, а многие, самостоятельно проанализировав азбуку и опираясь на подсказку «Ленту букв по системе Брайля», смогли написать небольшой рассказ о себе. После данного мастер-класса ребята сделали выводы: нам учиться писать и читать гораздо проще, чем детям с ОВЗ. Эти дети знают то, чего не знаем мы.

Чтобы расширить свои знания и представления о людях с нарушениями зрения, мы запланировали мероприятия следующего блока.

II блок «В гостях у необычных книг». На данном этапе обучающиеся посетили «Библиотека-центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению», побывали в книгохранилище, увидели, как работают специалисты отдела библиотеки по записи и выдачи аудиокниг посетителям. В кабинете психолога смогли понаблюдать, как идёт работа над созданием рукодельной мягкой тактильной книги. Именно на этом этапе у детей возникло предложение, которое стало третьим блоком нашей деятельности.

III блок «Акция «Территория дружбы» – творческая групповая деятельность по созданию тактильных страниц для дошкольников с глубокими нарушениями зрения.

IV блок «Встреча с друзьями». Увлечённость моих детей не позволила остановиться, и мы решили применить полученные знания на практике, расширить круг общения детей с ОВЗ. Было решено не просто пригласить их к себе в гости, но и поделиться опытом работы со студентами Астраханского социально-педагогического колледжа. В рамках данного блока было проведено творческое занятие «Создаём книгу своими руками». Особенностью этого занятия явилось то, что дети работали в парах, состоящих из обучающего уже теперь 3 класса и воспитанника с глубокими нарушениями зрения. Перед встречей обучающиеся провели подготовительную работу: выбрали автора для своего издания (К.И.Чуковского), сделали заготовки, выполнили эскизы страниц книги, подготовили помещение класса к встрече друзей с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Перед началом мероприятия у детей было время на адаптацию. Родители приглашенных участников отметили, что их дети чувствовали себя в незнакомой обстановке очень комфортно, свободно общались, рассказывали о своих увлечениях, которые оказались общими. Эта встреча не осталась единственной. Обучающиеся с удовольствием посещали мероприятия на базе «Библиотека-центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» (библионочь – апрель 2014, 2015гг и.др.)

V блок «Подарок друзьям». Данный блок родился уже в 4 классе. Результатом творческой деятельности обучающихся 4 класса МБОУ г. Астрахани НШДС является выпуск книги-подарка «Сказки нашего класса». Идея появилась на уроках литературного чтения при изучении жанра «Сказки». Книгу решено выпустить в формате «укрупнённый шрифт + шрифт по системе Брайля» с аудиосопровождением в исполнении самих авторов-детей.

Когда мы с моими воспитанниками начинали эту работу, то нашим девизом было: «Хочешь изменить мир, начни с себя». Дети росли не только в физическом, но и в психологическом и эмоциональном плане. Они меняли взгляд, отношение к людям с ОВЗ. В марте 2017г. в рамках учебного курса ОРКСЭ прошла защита проектов «Сильные духом» о параолимпийцах, художниках и людях других профессий с ОВЗ. Заканчивая работу над этим проектом, дети выбрали для себя жизненный девиз Ника Вуйчича: «Станьте другом, когда вам нужны друзья. Дарите надежду, когда сами нуждаетесь в ней».

В заключение хочется сказать: изменить общество в целом очень сложно. Но в руках учителя начальных классов очень гибкий и благодатный материал для работы. Не все «зёрна добра», брошенные нами в детские души, прорастут, но большинство даст ростки, начнёт формировать мировоззрение и позволит нашим воспитанникам стать порядочными и заботливыми взрослыми.

Список литературы

1. Александрова Т.В. Мы вместе, или Воспитание толерантности и интеграция детей с проблемами развития в детском саду комбинированного вида //Дошкольная педагогика. – 2009. – № 1 – С. 44-46.
2. Бутенко В.Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада // Психология обучения. – 2010. – № 10. – С. 46-56.

3. Жигунова Г.В. Интолерантность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде // Гуманизация образования. – 2010. – № 1. – С. 24 – 30.
4. Конева Е.В. Специфика общения школьников с особыми образовательными потребностями в зависимости от социального окружения / Конева Е.В., Солондаев В.К.// Психология обучения. – 2008. – № 12. – С. 50 – 60.
5. Куршакова Е.А. Рекомендации здоровым детям, общающимся с детьми с ограниченными возможностями //Классный руководитель. – 2005. – №6. – С. 65 – 68.
6. Трофимова В.И. Инструментарий по организации взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями //Воспитание школьников. – 2009. – № 9. – С. 34 – 42.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Д.Р. Хамзяева, А.Н. Сердалиева,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

В современной России проблемы социального неравенства оказывают негативное влияние на жизнь каждого гражданина и особенно на несовершеннолетних детей. Ученые обращают внимание на возникновение новой формы социального расслоения общества, которое оказывается разделенным по горизонтали, т.е. социально исключенные слои населения. Процессы исключения разрушают социальную солидарность и вытесняют исключенных на периферию социального пространства, приводя к утрате из связей с обществом.

Особенно тревожно, что риску исключения подвержены дети и несовершеннолетние с ограниченными возможностями, которые вступают во взрослую жизнь и становятся жертвой социализации. Последствиями социальных болезней современного общества являются новоявленные острейшие проблемы, которые порождают социально нездоровое молодое поколение. Риск социального исключения весьма велик для несовершеннолетних с ограниченными возможностями из семей, не обладающих достаточными экономическими, социальными, культурно-образовательными и прочими ресурсами. Это, в частности, несовершеннолетие дети с отклонением в развитии из малообеспеченных, асоциальных семей, дети-инвалиды, чьи родители имеют низкий образовательный уровень, или дети-инвалиды из сельской глубинки. Для того чтобы определить, что такое «детская трудная жизненная ситуация», рассмотрим сначала понятие «трудная жизненная ситуация».

В научной литературе трудную жизненную ситуацию характеризуют как ситуацию социальной нестабильности, определяя ее как кризисную, стрессогенную,

переломную, экстремальную, неопределенную и критическую. Н.Г. Осухова справедливо подчеркивает, что трудная жизненная ситуация (ТЖС) – это такая ситуация, в которой «в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека в жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни».

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» на законодательном уровне не рассматривается, как это было установлено ранее Законом от 10 декабря 1995 года №195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Вместо этого в действующем Федеральном законе «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации» от 12 декабря 2013 года №442-ФЗ установлены обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии и т.д.

На наш взгляд, «детская тяжелая жизненная ситуация» - это ситуация, в которой нарушена нормальная жизнедеятельность детей из-за сложившихся объективных обстоятельств, в результате чего несовершеннолетние дети не способны самостоятельно без помощи взрослых адаптироваться в новой нестандартной ситуации и справиться с трудностями.

Предотвратить «выпадение несовершеннолетнего подростка из общества» - важнейшая задача государственной социальной политики. В ряде зарубежных стран, не только в западноевропейских, зародилась концепция социальной эксклюзии; в развивающихся странах Азии и Африки все больше приверженцев находит политика социальной инклюзии, направленная на укрепление чувства принадлежности индивида или группы к обществу.

Определение понятия «социальная эксклюзия», анализ форм социального исключения и его причин содержат работы П. Абрахамсона, Н. Кабира, Р. Кастеля, Р. Левитас, Р. Листера, Р. Рэндольфа, Х. Сильвер и многих других британских и французских исследователей. В последние годы российские ученые также стали использовать концепцию социальной эксклюзии в своих работах (Ф. Бородкина, Н. Тихонова, М. Астоянц, Н. Чернина, С. Ярошенко, Е. Ярская-Смирнова). Для нашего исследования значительными стали работы отечественных исследователей, анализирующих проблемы современной российской молодежи и риски ее социального исключения. Это известные российские ученые В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, Н.М. Римашевская, М.Д. Константиновский, Г.А. Чередниченко, в работах которых вскрываются различные формы социальной эксклюзии молодежи в социальной сфере, в образовании, труде.

Толковый словарь дает следующее определение: инклюзия (от inclusion - включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме и, в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. М.С. Астоянц социальную инклюзию понимает как «демократическую акцию включения индивида или группы в более широкое сообщество с целью приобщения к определенному действию или культурному процессу», и эта идея становится сегодня «кодовым знаком для обозначения стремления к преодолению неравенства, обретения свободы и нового качества жизни» [1]. Н.И. Грозная «социальную эксклюзию» рассматривает как «многомерный процесс, нарушающий социальные связи индивидов (групп) и препятствующий их участию в жизни общества, и состояние отверженности индивидов (групп), возникающее вследствие этого процесса»[2]. Таким образом, социальная инклюзия означает полное участие личности и несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями в его жизнедеятельности и имеет следующие направления. Правовое направление означает возможность реализации своих прав и интересов; социально-экономическое направление подразумевает искоренение бедности, наличие материального благополучия, качественное жилье и коммунальные услуги; социокультурное направление предполагает доступное и качественное образование, включенность в культурную жизнь сообщества; психологическое направление формирует толерантность, позитивную самоидентификацию, чувство принадлежности к сообществу.

Р. Дименштейн, И. Ларикова определяют цель социальной инклюзии несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями в ликвидации социальной изоляции, которая является следствием негативного отношения к разнообразию с точки зрения расы, социального положения, этнического происхождения, религии, пола и способностей [3].

Социальная инклюзия несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями основана на следующих принципах:

- принцип универсальности, т.е. исключение дискриминации при оказании помощи по любым признакам идеологического, политического, религиозного, национального, расового, возрастного характера;

- принцип последовательности, т.е. формирование социальной адаптации несовершеннолетних с ограниченными возможностями осуществляется на каждом возрастном этапе;

- принцип непрерывности, т.е социальная инклюзия несовершеннолетних с ограниченными возможностями не прерывается до тех пор, пока не происходит полной самостоятельной социальной адаптации ребенка;

- принцип природосообразности, согласно которому учителя и воспитатели в своей практике руководствуются факторами естественного природного развития ребенка;

- принцип индивидуальности, согласно которому учитываются индивидуальные особенности детей, связанные с их отклонением от нормы;

- принцип опоры на положительное, т.е. учитель или воспитатель опирается на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности, развивает инициативу и самостоятельность ребенка, стимулирует на успехи, на преодоления социальной эксклюзии.

Основной критерий эффективности социальной инклюзии несовершеннолетнего ребенка с ограниченными возможностями, пережившего трудную жизненную ситуацию, - успешность социализации, развитие социального опыта ребенка в условиях социальной среды, способность пережить трудную жизненную ситуацию и способность адаптироваться к новой жизненной ситуации. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» регламентирует целый комплекс мероприятий по профессиональной ориентации, трудовому и бытовому устройству детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Опираясь на этот закон органы и учреждения системы социальной защиты детей и профилактики должны проводить значительную работу по социальной инклюзии, т.е. поддержке, адаптации и реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями. Социальная инклюзия предоставляет возможность несовершеннолетнему ребенку с ограниченными возможностями, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, развивать активную жизнедеятельность, гарантирует определенный уровень социальной стабильности, формирует ощущение собственной значимости, нужности и чувство ответственности за свою последующую жизнедеятельность.

Социальная инклюзия реализуется через внедрение программ и проектов, направленных на реинтеграцию индивида в общество или культурную систему: через комплекс медико-психолого-педагогических и социально-правовых мер, имеющих целью восстановление основных социальных функций личности, психического, физического и нравственного здоровья, социального статуса. Успешность социальной инклюзии зависит от создания условий, гарантирующих каждому несовершеннолетнему ребенку с ограниченными возможностями, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, реальное включение в окружающую социокультурную среду.

Список литературы

1. Астоянц, М.С., Россихина, И.Г. Социальное сиротство: условия, динамика и механизмы эксклюзии (социокультурная интерпретация): монография – Азов: АзовПечать, 2009.
2. Грозная, Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности//Синдром Дауна XXI век. 2011. №1. С. 34 – 41.
3. Дименштейн, Р., Ларикова, И. Интеграция или инклюзия? Споры о словах и нерешенных проблемы образования особых детей. М.: Центр лечебной педагогики (online): Режим доступа: http://cip.ru
4. Осухова, Н.Г. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2007, 288-с.

ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НАВЫКАМ ОБРАБОТКИ ТЕКСТА

О. Н. Кульченко,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки будущих специалистов по социальной работе. В работе особое внимание уделено разработке дидактических материалов по обучению обработке текста при подготовке специалистов по социальной работе. Последовательное выполнение поставленных задач и заданий позволит повысить уровень компетентности будущих социальных работников в рамках информационных технологий при организации документооборота в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Обучение обработке текста, текстовый процессор Open Office. Org Writer, специалисты по социальной работе, информационные технологии.

В настоящее время перед средним профессиональным образованием стоит задача подготовки специалистов, владеющих современными информационными технологиями, умеющих самостоятельно добывать и применять знания на практике. Безусловно, одним из важнейших качеств данного специалиста является наличие у него лидерских качеств, поскольку современное общество, подвергающееся серьезным испытаниям, нуждается в сильных, волевых и мудрых личностях, обладающих не только определенными знаниями, но и умеющие побуждать посредством нестандартного мышления, творческих воображений и незаурядными лидерскими качествами. Решение этой задачи возможно осуществить через поиск нового содержания, форм, методов и средств обучения, в том числе и в рамках преподавания информационных технологий. Что касается специалистов по социальной работе, то основу их систем делопроизводства составляют отчеты, приказы, сообщения, деловые письма и многие другие информационные документы. В связи с этим, умение формировать текстовые документы, их редактировать и форматировать являются одними из главных навыков выполнения задач в указанной области человеческой деятельности, которые помимо всего прочего способствуют развитию лидерских качеств у будущих специалистов.

Одной из популярных прикладных программ данного направления является текстовый процессор OpenOffice.orgWriter (далее OOWriter), входящий в состав свободного программного обеспечения OpenOffice.org. Кроме того, основным принципиальным и главным отличием от аналогичных программных продуктов является его межплатформенность, что позволяет полноценно работать с одними и теми же документами на компьютерах с разными операционными системами; доступный исходный код, и freeware-лицензия, не требующая оплаты за использование[1].

Также, следует отметить, что в настоящее время наблюдается тенденция перевода документооборота в учреждениях государственного и муниципального

управления многих стран, в том числе и России, на данный формат создания, представления и сохранения информации. В связи с этим обучение навыкам обработки текстовых документов в текстовом редакторе OOWriter является вполне обоснованным, актуальным и важнейшим фактором развития информационных компетенций у будущих специалистов по социальной работе.

Проанализировав научную, учебную и методическую литературу в аспекте обучения специалистов по социальной работе использованию текстового редактора было выявлено, что не во всех изученных пособиях включена тема по обработке текста в OOWriter, по причине того, что более популярным текстовым редактором на данный момент является MicrosoftWord. Помимо этого, анализ показал, что в тех пособиях, где все же уделяется внимание рассматриваемому тестовому редактору, отсутствует практическая направленность обучающих материалов непосредственно для будущих социальных работников, а лишь делается акцент на общенаправленность, что вполне логично может отразиться на уровне компетенции обучаемых специалистов в рамках информационных технологий [1,2,3,4].

Руководствуясь выше обозначенными доводами, была поставлена задача по разработке дидактических материалов по обучению обработке текста при подготовке специалистов по социальной работе. При этом в качестве тематического содержания обучающего курса по указанному направлению были выбраны следующие темы:

1. Знакомство с текстовым процессором OOWriter.
2. Основные приемы работы с текстом в текстовом процессоре OOWriter.
3. Возможности форматирования текстового документа в текстовом процессоре OOWriter.
4. Работа с таблицами и графикой в текстовом процессоре OOWriter.
5. Расширенные возможности текстового процессора OOWriter (работа со стилями и гиперссылками, создание оглавления и автотекста).

Предложенная структура обучения связана с тем, что в большинстве случаев учащиеся со школьной скамьи переходят в средние профессиональные образовательные учреждения с достаточно поверхностными знаниями в сфере информационных технологий, в том числе в области обработки текстовых документов. Для каждого занятия за исключением последнего были разработаны соответствующие лабораторные работы с необходимыми для их выполнения методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Информатика» по специальности «Социальная работа» представляют собой структурированную информацию, определяющую порядок и вспомогательные элементы по выполнению лабораторных работ, направленных на обучение студентов навыкам работы в текстовом редакторе OpenOffice.orgWriter. Основополагающей целью выполнения учащимися комплекса лабораторных работ, которые содержатся в обозначенных рекомендациях, является углубление и закрепление теоретических знаний, и развитие навыков их практического применения. При этом в качестве основных задач соответствующего обучения на

основе представленных рекомендаций выступают: формирование теоретических знаний у учащихся по форматированию текстов в текстовом процессоре OOWriter; выработка практических умений по форматированию текстов в текстовом процессоре OOWriter.

По итогам обучения на основе указанных выше методических рекомендаций будущий специалист по социальной работе должен приобрести следующие навыки:

- обладать высокой скоростью набора текста;
- уметь редактировать тексты, с использованием «горящих клавиш» клавиатуры, проверять тексты на наличие ошибок;
- уметь форматировать тексты по заданным параметрам, образцам;
- уметь создавать материалы, содержащие иллюстрации;
- уметь создавать схемы, используя SmartArt объекты, а также создавать различные геометрические фигуры;
- создавать маркированные и нумерованные списки;
- уметь создавать и работать с гиперссылками на ресурсы Интернета;
- создавать и форматировать сложные таблицы;
- работать с отсканированными документами и создавать scan-документы в форматах (pdf, jpg, tif).

Каждая лабораторная работа разработана с учетом следующей структуры: цель, задачи, перечень обеспечивающих средств, общие теоретические сведения, набор заданий, методические указания к ним и контрольные вопросы по изучаемой теме.

В качестве примера представлю задания, разработанные для лабораторной работы №3 «Возможности форматирования текстового документа в текстовом редакторе OOWriter»:

Задание №1. Форматирование страниц текстового документа (в рамках данного задания предлагается запустить текстовый процессор OOWriter, установить определенные параметры для страницы, создать колонтитул и сохранить документ в соответствии с определенными параметрами).

Важно отметить, что все предлагаемые для набора тексты имеют исключительно профессиональную направленность для будущих социальных работников.

При этом в методических рекомендациях указывается, что учащийся после самостоятельного выполнения лабораторной работы должен на практическом занятии представить преподавателю отчет о проделанной работе в виде составленного документа, а также ответить на соответствующие контрольные вопросы. Последовательное выполнение поставленных задач и заданий позволит повысить уровень компетентности будущих социальных работников в рамках информационных технологий при организации документооборота в своей профессиональной деятельности. Кроме того, важно отметить, что представленный комплекс лабораторных работ может быть использован и для парной или групповой работы, что, безусловно, будет способствовать формированию лидерских качеств у будущих специалистов.

Список литературы

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 314 с.
2. Кузин А.В., Чумакова Е.В. Основы работы в Microsoft Office 2013. Учебное пособие. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2015. – 160с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Academia, 2013. – 384с.
4. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения – М.: Academia, 2012. – 320с.
5. Сырцова А.О. Использование свободного программного обеспечения в системе общего образования // Новые информационные технологии в автоматизированных системах, 2015. - №18. – с.440-445.

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА

Ю.О. Евтеева,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Аннотация. В статье описана работа по обеспечению охраны жизни и здоровья детей во время пребывания их в детском саду, которая способствует обеспечению легкой адаптации ребенка в социуме, реализует потребности детей в двигательной активности путем ведения здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровьесберегающий процесс; предметно-развивающая среда; опорно-двигательный аппарат; закаливание; санитарно-гигиенические нормы; адаптация.

Охрана здоровья дошкольников является приоритетным направлением деятельности общества. Ведь именно в этот период жизни дети приобретают базовые физические качества, вырабатывают черты характера, идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Но в последние годы наметилась устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, увеличилось количество детей с нарушениями в развитии, всё это ведёт к необходимости поиска механизмов, которые позволят изменить данную ситуацию.

В дошкольном учреждении, в котором организована практика, ведётся комплексная работа в данном направлении, и участием всех работников обеспечивается охрана жизни и здоровья детей, проявляется забота об эмоциональном благополучии и физическом развитии, создаются условия для организации здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей.

Большое значение в работе уделяется предметно-развивающей среде, способствующей разностороннему развитию детей, а также проявлению их самостоятельности. В группе оборудование размещается по принципу вариативной коррекции, что позволяет творчески менять и дополнять материал для игр и самостоятельной деятельности, оборудован «уголок уединения».

Оформление интерьера групповой, раздевальной, спальной комнат создают комфорт и уют. Для создания положительного эмоционального климата в группе во время режимных моментов, в играх, в ходе образовательной деятельности в качестве фона и дополнения используется тихая, приятная музыка, звуки природы, которые производят релаксационный психотерапевтический эффект, успокаивают детей.

Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей ведется в тесной связи с родителями и с медицинским работником при соблюдении всех норм СанПиНов. Для укрепления здоровья детей и предупреждения простудных

заболеваний были подобраны оптимальные средства профилактики: приём настоев шиповника и смородины, в тёплое время года приём детей на участке и сон без маек, систематическое полоскание полости рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, умывание прохладной водой, босохождение, ходьба по массажным коврикам, гимнастика пробуждения, использование чесночных бус, жёсткий режим проветривания и влажной уборки в помещении и правильное сочетание температуры воздуха и одежды ребенка, витаминизация блюд.

Учитывая возрастные особенности и естественные потребности детей в двигательной активности, ежедневно в работе с детьми используются инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы, комплексы дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики для снятия напряжения и утомляемости глаз, точечный массаж, динамические паузы, пальчиковые и артикуляционные гимнастики, упражнения по формированию осанки и развитию опорно-двигательного аппарата. С детьми проводятся беседы о здоровом образе жизни, о том, как нужно вести себя в групповом помещении, на прогулке, как относиться друг к другу.

Большое значение имеет развитие у детей культурно-гигиенических навыков и осуществление контроля за их соблюдением. Педагоги стараются донести до детей то, что знание и соблюдение культурно-гигиенических навыков поможет им сохранить здоровье, позволит участвовать в разнообразных занятиях, улучшить настроение. Таким образом, в результате систематической целенаправленной работы сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей.

В группе постоянно пополняется картотека подвижных игр, тематических физкультминуток, упражнений, которые применяются в непосредственной образовательной деятельности с детьми. Для оздоровления детей широко используются подвижные игры, способствующие развитию и совершенствованию движений в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле, способствующие улучшению обмена веществ, кровообращения, дыхания.

Снижение утомляемости ребёнка во время учебной деятельности достигается мотивацией и построением занятий с учетом индивидуального подхода к каждому ребёнку, сменой одного вида деятельности другим, проведением динамических пауз, зрительной гимнастики, физкультурных минуток.

В группе в доступном для детей месте расположено как стандартное, так и нестандартное физкультурное оборудование (кегли, мячи, обручи, массажёры, изготовленные из бросового материала и т. д.). Всё оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам, объединяет физкультуру с игрой, создавая условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности, соответствует возрасту детей, эстетично выполнено и безопасно в использовании.

Применение нестандартного оборудования вносит разнообразие и элемент непредсказуемости в любое занятие, стимулирует интерес детей, позволяет шире использовать знакомые упражнения, вызывая радость и положительные эмоции, позволяет варьировать задания и проводить закаливание.

К созданию нестандартного оборудования мы привлекли как родителей, так и детей. Родители участвовали в создании здоровьесберегающей среды на участках детского сада. Для ознакомления родителей с физкультурно-оздоровительными мероприятиями проводятся дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, разработаны рекомендации родителям по организации прогулок с детьми, по охране жизни и здоровья детей. Родители привлекаются к организации и участию в спортивных праздниках и развлечениях, в экскурсиях, целевых прогулках.

Подведя итог вышеизложенному, можно сказать, что в группе созданы здоровьесберегающие условия, способствующие обеспечению легкой адаптации ребенка в социуме, реализующие потребности детей в двигательной активности путем ведения здорового образа жизни.

Список литературы

1. Нилова О. В. Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ/ Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). О.В. Нилова. – Уфа: Лето, 2014. – С. 64-66.
2. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография. – СПб.: КАРО, 2006. – 96
3. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. - Волгоград: Учитель, 2009. – 101

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ж.Б. Давыденкова, Н.В. Дулова,
МБОУ «СОШ № 40» г. Астрахань

Проблема сохранения здоровья является значимой во всех странах, в том числе и в России. Многочисленные исследования последних лет показывают, что количество детей, приходящих в 1-е классы и имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья, увеличивается. Это подтверждают данные мониторинга состояния детей, поступающих в 1-е классы нашей школы.

Результаты мониторинга фиксируют, что в 1-й класс пребывают относительно здоровых детей около 4%, до 10% детей имеют по несколько хронических заболеваний. За годы обучения в школе здоровье детей ухудшается. Статистика указывает на рост нарушения зрения, осанки, заболеваний органов пищеварение, расстройств в деятельности центральной нервной системы.

В наши дни проблема здоровьесбережения на уроке остается одной из самых актуальных, поскольку здоровье детей – это, без преувеличения, сохранение жизни последующих поколений, дальнейшее здоровое развитие цивилизованного общества.

Таким образом, на правильно организованном с позиции здоровьесбережения

уроке весь процесс обучения проходит в значительной степени эффективнее, ученики получают знания без лишнего стресса, усталость возникает на последних минутах урока.

Здоровьесбережение в образовательном процессе понимается как деятельность, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам. *Рациональная организация урока с позиции здоровьесбережения* – это использование учителем продуманной с точки зрения сохранения психологического, эмоционального, физического благополучия учащихся системы построения урока, позволяющей повысить его эффективность, достичь максимального результата в реализации развивающей, обучающей и воспитательной цели урока.

Здоровьесберегающий урок – это урок, на протяжении которого учитель в состоянии обеспечить доброжелательную, творческую атмосферу, высокую работоспособность учащихся, профилактику раннего и выраженного утомления, поддержание внимания и интереса у учеников.

Умелое сочетание умственной и физической нагрузки, предупреждение утомления и переутомления – важные моменты работы учителя начальных классов. Во время уроков значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы туловища, особенно спины, мышцы работающей руки. Правильный подбор 3-4 физкультминуток значительно снижает утомление и улучшает внимание учащихся. Проведение физкультминутки во время урока имеет и оздоровительную направленность.

Физкультминутка состоит из комплекса, включающего 3-4 упражнения на потягивание, упражнения для рук, туловища, ног, головы. Упражнения эти простые, не требуют сложной координации движений. В зависимости от видов деятельности их можно выполнять сидя, стоя. Продолжительность – 1-2 минуты. В осеннее-весенний период физкультминутка проводится при открытой форточке. Дети очень любят физкультминутки. Например, «Часы» – «тик-так-вправо-влево голову». «Ветер» – движение туловищем вправо-влево-плавно, вместе с руками. «Пила» – имитация движения руки при пилении дерева. «Бокс» – имитация ударов правой и левой рукой. «Силач» – руку в кулак вверх-вниз, сначала в правую сторону, потом – в левую.

Эти упражнения можно разнообразить, изменить темп выполнения упражнений. Такие физкультминутки дают детям огромную радость, возможность отдохнуть, переключить внимание с одного вида деятельности на другой. Очень нравятся детям физкультминутки в стихах:

«Утром бабочка проснулась, улыбнулась, потянулась!
Раз – росой она умылась, два – изящно покрутилась,
Три – нагнулась и присела, на четыре – улетела!».

На своих уроках мы используем игры на внимание и физкультминутки для профилактики заболеваний органов зрения (зарядка для глаз), массаж активных точек на лице и пальчиках: «Водичка, водичка…», «Пальчики» и др.

1.Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке будут буковки писать.

2.Идет по парте человечек, переставляет ножки.

А если ножки смотрят вверх, что получилось? Рожки!

3.Мы пришли смотреть балет, гаснет в зале верхний свет.

Ах, какой балет хороший! Мы похлопаем в ладоши!...

Можно выделить следующие виды физкультминуток:

- упражнения для снятия общего и локального утомления;
-упражнения для кистей рук;
-гимнастика для глаз;
-упражнения, корректирующие осанку;
- дыхательная гимнастика.

Большое значение имеет психологический климат на уроке, так называемая мажорность урока. На каждом уроке мы проводим эмоциональную разрядку, строго следим за соблюдением у учащихся правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Учитель должен создать на своем уроке ситуацию успеха (тогда исчезнет излишняя тревожность учащихся), строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, темпом урока, чередовать различные виды работ.

Иногда достаточно пошутить, чтобы снять накопившееся напряжение. Не зря говорят: «Хорошая шутка равна физкультминутке». Улыбка, искренний смех ученика на уроке стоит позиций здоровьесбережения не менее физкультминутки. Это мощный противовес наступающему утомлению и показатель высокого качества урока

Уроки в 1-ом классе по 35 мин. В расписании обязательна динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью не менее 40 минут. Дети занимаются в кружках, с ними проводятся спортивные игры.

Большое внимание мы уделяем организации перемен, часто проводим игровые перемены, иногда музыкально-игровые.

Сохранение и укрепление здоровья – это важнейшие составляющие работы учителя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, желание учиться. В.А. Сухомлинский утверждал, что «…забота о здоровье ребенка-это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил… и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Список литературы

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1- 4 классы. – М.: Вако, 2004.

2. Симкина П.Л. Азбука здоровья: Физкультминутки здоровьесберегающей направленности. – М.: Амрита-Русь, 2006
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М.: Аркти, 2005

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

С.В.Кузнецова, Т.И.Жукова,
МБОУ г. Астрахани НШДС №106 «Ёлочка», г. Астрахань

Аннотация. В статье раскрывается понятие «культура здоровья педагога», рассматривается актуальность применения здоровьесберегающих технологий, определены требования к деятельности педагога в области физического воспитания, характеризующие его компетентность, представлена интегральная модель здоровьесберегающей деятельности на базе начальной школы – детский сад.

Ключевые слова: интеграция, здоровьесбережение, педагогические компетенции, педагогическая модель.

В современных социально-экономических условиях проблема сохранения и поддержания здоровья человека становится приоритетной, при этом особую актуальность она приобретает в отношении сохранения и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста. В проекте ФГОС НОО одной из ведущих образовательных областей является физическое развитие. Это, в свою очередь, актуализирует необходимость организации эффективной здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении. Государственный стандарт уровня подготовки педагогов определяет требования по формированию ценностного отношения педагогов к своему здоровью, а также к охране здоровья вверенных им детей. Расширение знаний педагога по вопросам ЗОЖ позволит повысить уровень общей осведомленности, а также поможет формированию системы культуры здоровья педагога.

Что же такое культура здоровья педагога? Это один из основных компонентов как общей, так и профессиональной культуры каждого педагога, который во многом обусловлен как народными традициями, так и собственным опытом здорового образа жизни. Именно эту культуру здоровья и передает педагог подрастающему поколению. Структура культуры здоровья педагога включает в себя: устойчивую мотивацию ЗОЖ, профессионализм в данных вопросах, обязательное владение здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в отношении обучающихся. Для организации системы формирования профессиональной компетенции педагогов необходимо создание определенных условий: создание особой среды в образовательном учреждении, включающей в себя как информационное обеспечение

образования, так и медико-оздоровительные условия формирования ЗОЖ педагогов; разработка критериев общей оценки сформированности необходимых знаний; проведение мероприятий различной направленности, способствующих укреплению здоровья всего коллектива образовательного учреждения и его обучающихся.

Одним из результатов создания таких условий должно стать создание проектов и моделей преобразования всей образовательной реальности. Диагностика и мониторинг успешности такой инновационной деятельности помогут при разработке методических рекомендаций в работе регионов и муниципалитетов. Весь процесс развития профессиональной компетенции педагога включает в себя следующие этапы самообразования: мотивационно-побуждающий, конструктивно-действенный, системно-формирующий, рефлексивно-обобщающий.

В профессиональном стандарте педагога определены требования к деятельности педагога в области физического воспитания, характеризующие его компетентность:

– знает программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты);

– проводит диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой в учреждении;

– знает особенности состояния здоровья воспитанников и планирует занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями;

– организуя занятия физическими упражнениями с воспитанниками, применяет только методические материалы, рекомендованные органами образования (российскими, региональными, муниципальными);

– при проведении физкультурного занятия имеет план занятия, основанный на методических материалах;

– формирует у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т. д.);

– использует средства физической культуры для воспитания нравственных (морально- волевых) качеств у своих воспитанников;

– контролирует физическую нагрузку детей по внешним признакам утомления;

– обеспечивает безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями;

– оказывает детям первую медицинскую помощь при несчастных случаях;

– планирует, проводит и анализирует физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями);

– планирует, проводит и анализирует физкультурно-массовую работу в группе (физкультурные досуги, физкультурные праздники и т. п.);

– информирует родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

Одна из основных задач начального общего образования – подготовка детей к обучению в школе среднего звена. Современная школа требует серьезной подготовки выпускника начальной школы и большого базового объема знаний. Это обусловленное большим количеством занятий, получаемой детьми информации негативно влияет на здоровье ребенка. Это и умственные перенагрузки, уменьшение времени для двигательной активности и свободной деятельности детей.

Решение данной проблемы специалисты нашего учреждения видят в интеграции. Интеграция в условиях начальной школы – детского сада проявляется в том, что суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников во много раз активнее и предпочтительнее, чем влияние каждого из них по отдельности. Это обеспечивает позитивный результат обучения и воспитания.

Интеграция в нашем учреждении проходит в 3 формах через **синтез:**

– содержания изучаемого материала, теоретического и практического обучения;

– предметов образовательного цикла;

– деятельности нескольких педагогов.

Интеграция и оздоровление – это две важные составляющие организации воспитательно-образовательного процесса в нашем учреждении, которые составляют единую интегральную модель здоровьесберегающей деятельности. На сегодняшний день интегральная модель здоровьесберегающей деятельности представляет собой взаимосвязанные между собой сферы и предусматривает тесное взаимодействие и объединение усилий всех сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы.

Как для достижения оптимальных результатов в развитии профессиональной компетентности педагогов, так и для формирования здорового образа жизни обучающихся необходим системный подход. Приобретаемые знания и навыки должны реализовываться как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в условиях межпредметного взаимодействия самих педагогов и привлеченных специалистов. Необходимо не только требовательное отношение к педагогу, но и создание необходимых комфортных условий для формирования культуры здоровья как педагога, так и ребенка. Несомненно, повышение профессионализма педагогов в вопросах ЗОЖ влечет за собой дополнительные нагрузки на весь педагогический коллектив, дополнительные затраты сил и времени педагогов. Данная проблема требует особого внимания для оптимизации самих условий формирования профессиональной компетенции педагога. Ведь современный педагог – это не только преподаватель того или иного предмета, а во многом специалист по социальной работе. Он играет роль посредника между школой и родителями, семьей и общественными структурами и организациями. На его плечи ложится забота не только о формировании навыков здорового образа жизни обучающихся, но и вовлечение в эту систему всей семьи ребенка, его окружения.

Список литературы

1. Акимова Л.А. Предпосылки становления понятия «Витагенная культура»: философский аспект // Междунар. журнал экспериментального образования. – 2011. № 6. С. 86–88.
2. Акимова Л.А. От здоровьесберегающей к здоровьеформирующей образовательной деятельности (в контексте обновленных стандартов) // Социальные науки и общественное здоровье: теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения: мат-лы 3-й Междунар. конф. (20–21 апреля 2013 г.). Прага, 2013. С. 56–65.
3. Акимова Л.А. Социокультурные предпосылки подготовки будущего учителя к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьника // Европейский журнал социальных наук. 2013. № 10–1 (37). С. 84–91.
4. Гришин В.А., Зятева Л.А., Петрова И.Л., Прядехо А.А., Сосин И.Я. Вопросы истории образования. – Брянск, 1999. 135 с.
5. Общественное обсуждение проекта концепции и содержания профессионального стандарта учителя. URL: http://минобрнауки РФ/документы/ 3071 (дата обращения: 12.03.2014).
6. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. М., 2004. 480 с.

КОМПЛЕКС МЕР ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

О. Г. Пронякина, Н.В. Дулова, С.В. Осипова, Ж.Б.Давыденкова,
МБОУ «СОШ № 40», г. Астрахани

На фоне сложных экономических и экологических условий нашего времени проблема здоровья детей стоит особо остро. Понятна истина: если нет здоровья, то все остальное бессмысленно. Выдающийся философ XX века Бертран Рассел заметил: «Если вы не думаете о своем будущем, у вас его не будет…»[3, с. 4].

Наше будущее – это наши дети. Совместная задача педагога и родителей вырастить их здоровыми, любознательными, активными, целеустремленными, компетентными людьми. Сегодня, в век информационных технологий, у детей формируется недостаток, дефицит движений. Возникает проблема: как сделать так, чтобы учащиеся могли усвоить знания и избежать усталости от занятий. Созданы ли нами условия для полноценного восприятия детьми школьных знаний? Нынешние первоклассники, переступившие порог школы, совершенно не такие, какими были мы в их возрасте, или более старшее поколение [2, с. 14].

Формирование ребенка происходит в условиях быстроменяющегося мира. Цель современной школы – это подготовка детей к жизни в мире, полном огромного объема информации. Информация для школьников и педагогов сегодня осознается как важный педагогический ресурс. Все более очевидными становятся требования

современной действительности: уметь пользоваться образовательной информацией, добывать ее, воспринимать, анализировать и транслировать [1, с. 23].

Есть волшебная палочка-выручалочка, которая поможет нам выполнить поставленные задачи. Это здоровьесберегающие технологии. Задачей здоровьесберегающих технологий является укрепление здоровья и профилактика заболеваний, содействие правильному физическому развитию, повышение с помощью средств двигательной активности умственной работоспособности, снижение отрицательного воздействия чрезмерной нагрузки на психику учащихся [3, с. 27]. Как педагоги начальной школы мы хотим поделиться опытом решения данной задачи.

Поступление в школу – один из самых важных этапов в жизни каждого ребенка. Доброжелательная атмосфера школьного коллектива помогает ребенку открыться, быстрее найти друзей, с желанием и удовольствием учиться. Создание такой обстановки и является главной задачей учителя, взявшего первоклассников [1, с. 32].

Работая в начальной школе и учитывая ведущие формы патологии у учащихся, мы выделили несколько направлений своей работы. Первое направление предусматривает профилактику и коррекцию нарушений зрения.

У каждого ребёнка имеются различные траектории на таблицах. Каждая траектория изображена своим цветом. По этим траекториям движется глаз ребенка во время выполнения физкультурных минуток. Проводится гимнастика для глаз. Данные упражнения наиболее целесообразно проводить на уроках чтения, так как именно на этих уроках глаза ребёнка наиболее напряжены.

Вторым направлением предусмотрены профилактика и коррекция психоневрологических нарушений.

В классе введен курс специальных занятий по релаксации, направленных на развитие различных сторон психики ребенка – психогимнастика.

Основной акцент в ней сделан на приобретение навыков саморасслабления. На занятиях психогимнастикой дети обучаются выражать свои эмоции, обучаются выразительным движениям, для того чтобы научиться преодолевать барьеры в общении, лучше понимать себя и других, снимать психическое напряжение, создавать возможности для самовыражения.

Третье направление: Правильная организация режима учебного процесса. Очень важно правильно организовать режим учебного процесса. Ведь если в режиме не учитывается динамика работоспособности в течение дня и недели, то это ведет к развитию ранней усталости, утомления и переутомления, уменьшает эффективность урока и увеличивает время на приготовление домашних заданий. Поэтому при составлении расписания учитывается работоспособность детей в каждый из дней, каждый из уроков и трудность предметов. При составлении расписания следуем ранговой шкале трудности.

Четвертое направление предусматривает комплекс общеоздоровительных мероприятий: физкультурные минутки, включающие комплексы утренней

гимнастики и общеразвивающие упражнения на уроках, точечный массаж, активные перемены, индивидуальные и групповые оздоровительные упражнения в спортивном зале (во внеурочное время).

Во время игр формируются и развиваются коммуникативные навыки. Дети самостоятельно учатся запоминать и выполнять правила игры, слушать партнеров, играть в команде. Игра оказывает положительное влияние на школьника: снимается мышечное напряжение, снижается нервное напряжение. У детей, создается жизнерадостный настрой и достигается оптимальная работоспособность.

Ежедневное проведение физкультурных минуток во время уроков. «Островки здоровья» учат детей правильно дышать: через нос, ровно, глубоко, ритмично. На уроках литературного чтения мы также учимся правильному чередованию вдоха и выдоха, умению замедлять выдох, делать его плавным или прерывистым. Вот некоторые примеры упражнений, которые помогают нам в этом.

Вдох через нос – выдох через рот.

На одном выдохе усиливать или ослаблять звук: жужжание пчелы: Ж-Ж-Ж-Ж…; писк летающего комара: З-З-З-З…; рычание собаки: Р-Р-Р-Р-Р…

На одном вдохе произнести 5 -10 звуков «ф», делая короткие промежутки между звуками: ф!- ф! - ф! …

Произнести скороговорку-считалку.

Веселые минутки на уроках развивают речедвигательный аппарат ребенка, выразительность речи, творческие способности. Ребята по образцу выученных считалок сочиняют свои, которые мы все с удовольствием заучиваем. Мы стараемся поддерживать в своих учениках чувство гордости, огонек желания придумать что-то новое. Так, у каждого ребенка есть творческая папка, где собираются все его успехи и достижения.

Учеными установлено, что три обязательных урока физической культуры в неделю компенсирует лишь 18 % двигательной активности первоклассников. Поэтому с начала учебного года с целью восполнения недостатка двигательной активности ежедневно 3 уроком мы проводим динамическую паузу на свежем воздухе. В ходе ее проведения в течение часа дети активно двигались, играли в подвижные игры под руководством педагога. Самостоятельное и творческое использование ребенком двигательного опыта в физических и подвижных играх активизирует мыслительную и эмоциональную сферу.

Пятое направление: стиль общения педагога с учащимися.

Тип общения педагога с учащимися влияет на состояние здоровья, как учителя, так и учеников. Демократический стиль ставит учителя и учеников в позицию дружественного взаимопонимания. Этот стиль вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности [2, с. 47]. Именно в условиях демократического стиля руководства возможно эффективное осуществление идей педагогики здоровьесбережения.

Шестое направление: тесное сотрудничество с семьей. Походы, экскурсии по родному краю, поездки сближают и учат дружить не только детей, но и родителей.

Так мы с детьми и родителями побывали на страусиной ферме «Баба Фрося», посетили Эколого-биологический центр. Всем очень понравились птицы и животные, которых мы увидели, покормили, подержали в руках, почувствовали их беззащитность. Красота осеннего леса также никого не оставила равнодушным. Ребята нарисовали осень, какой они ее увидели и посвятили ей свои четверостишия. Из рисунков и стихов мы оформили литературный альманах 1-х классов.

Установка на здоровье и здоровый образ жизни не появится у человека сама по себе, а формируется постоянно и маленькими шажками от капельки к капельке. Мы с первоклассниками сочинили свою «Азбуку Здоровья». Придумали на каждую букву слово, характеризующее здоровье.

Мы вместе учимся беречь, заботиться и укреплять свое здоровье. Ведь здоровый ребенок – это хороший ученик.

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: Просвещение, 1991.
2. Маркова А.К, Матис Т.А, Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., «Просвещение».1990
3. Ястребова А. В., Лазаренко О. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – Волгоград «Учитель», 2001.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Г. Р. Адилова,
МБОУ «НШДС № 106 Ёлочка», г. Астрахань

Здоровье является одним из главных элементов национального богатства любого государства. Значимость разработки тематики сохранения и укрепления здоровья школьников обусловлена пониманием людьми важности состояния здоровья для творческой, активной, социально-полезной и главное – трудовой деятельности личности.

Сегодня такое понимание практически ничем не наполнено: ценность здоровья и здорового образа жизни лишь декларируется в обществе, конкретные реалии современной жизни, условия образовательных учреждений не позволяют не только *материально* (отсутствие должной спортивной базы для укрепления здоровья и занятий спортом, отсутствие материальных возможностей в большинстве российских семей, имеющих детей и др.), *содержательно* (отсутствие методических рекомендаций, основанных на конкретном возрасте, индивидуальных особенностях, физическом состоянии ребенка и др.), но главное – *концептуально* оснастить, наладить, организовать здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении.

Значительная доля ответственности за сохранение и приумножение здоровья сегодня в России возложена на медицину. Однако отечественная медицина занимается в

основном лечением заболеваний, чего недостаточно, особенно в связи с ухудшения здоровья нации по основным качественным характеристикам народонаселения (*низкая рождаемость, высокая смертность от сердечно-сосудистых заболеваний, наркомании и алкоголизма, устойчивая динамика ухудшения показателей физического развития, подготовленности, физической и интеллектуальной работоспособности*), что также является значимым показателем кризиса качества жизнедеятельности российского населения.

Вышесказанное рассматривается как серьезный фактор риска для национальной безопасности и надежности условий интеллектуального, нравственного, духовного развития нации, экономического прогресса, политической стабильности и роста международного авторитета Российской Федерации.

Среди факторов, отрицательно влияющих на здоровье школьников:

- ✓ ограниченность двигательной активности обучающихся (гиподинамия);
- ✓ низкий уровень организации питания обучающихся;
- ✓ отсутствие продуктивной системы служб врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- ✓ нарушения физиолого-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ отсутствие планомерной и целенаправленной работы по профилактике вредных для здоровья привычек (табакокурение, потребление алкоголя, наркотиков, игровой, интернет-зависимости и других девиаций);
- ✓ несовершенство учебных программ и методик организации здоровьесбережения в образовательном учреждении;
- ✓ увеличение объема учебных нагрузок на обучающегося, ведущая к переутомлению, стрессам;
- ✓ распространенность новых видов зависимостей (компьютерная, интернет, игровая и др.), отрицательно сказывающихся на здоровье обучающихся;
- ✓ недостаточный уровень компетентности педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений в вопросах здоровьесберегающего, здоровьеформирующего образования;

В массовой педагогической практике процесс сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ценности здорового образа жизни и их оздоровления носит формальный характер, используются традиционные средства: мероприятия в режиме дня, нормативные уроки физкультуры, спортивные игры, что принципиально не меняет ситуации. Для многих современных педагогов здоровье обучающихся (воспитанников) не является целевым результатом педагогического процесса. Физическая культура редко рассматривается как базовая ценность сознания, отсутствует привычка придерживаться принципов здорового образа жизни. Культура бережного отношения к своему здоровью, желание и умение заботиться о нем у многих обучающихся остаются на крайне низком уровне.

Несоответствие между современными требованиями, предъявляемыми социумом к здоровью обучающихся, и фактически сложившейся системой

педагогического руководства формированием, укреплением и сохранением здоровья участников образовательного процесса является актуальной проблемой российского образования.

Именно школа сегодня может стать важнейшим звеном в этом процессе, поскольку именно на ее этапе формируются основы как индивидуального здоровья, так и здоровья общества в целом.

Как показано выше, проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах. В вопросах оздоровления детей рука об руку должны идти медики, педагоги, психологи, валеологи, социальные педагоги и другие специалисты. Наряду с профилактикой требует совершенствования система первичной диагностики состояния здоровья и разработка специальных методов ее осуществления. Мы еще раз подчеркиваем мысль, что здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная; ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей. Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс его социализации и воспитания, осознания нового, более высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Для создания основ душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся представляет собой сложную проблему, решение которой зависит не только от состояния самих обучающихся, объема и структуры учебного материала, применяемых технологий обучения, но также от соблюдения периодичности в организации циклов деятельности, устранения имеющихся точек сбоя, пополнения запасов энергии обучающихся, усиления их учебных возможностей.

Педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать:

1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;

2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за урок. Частые смены видов деятельности требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;

3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;

4) число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;

5) чередование видов преподавания. Норма – не позже чем через 10-15 минут;

6) наличие и выбор места на уроке, методов, способствующих активизации, инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли

учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

7) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их для инициирования дискуссии, обсуждения;

8) позы учащихся, чередование поз;

9) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения;

10) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

11) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;

12) психологический климат на уроке;

13) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;

В конце урока следует обратить внимание на следующее:

14) плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма – не менее 60 % и не более 75-80 %;

15) момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы;

16) темп и особенности окончания урока:

-быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;

-спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;

-задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).

Образовательное учреждение сегодня может стать важнейшим звеном такой социализации подрастающего поколения, взяв за ведущие принципы реализацию здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса и формирование здорового образа жизни, ориентированные на деятельность, направленную, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья.

Здоровый образ жизни формируется всеми сторонами и проявлениями общества, связан с личностно-мотивационным воплощением индивидом своих

социальных, психологических и физиологических возможностей и способностей. От того, насколько успешно удается сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем вся деятельность, препятствующая раскрытию потенциала личности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Е.Р. Шамраева
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», Астрахань

Аннотация. В статье рассматриваются актуальность и организационные особенности теоретической подготовки школьников по предмету «Физическая культура».

Ключевые слова: физическая культура как учебный предмет, теоретическая подготовка, знания о физической культуре.

В условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования особую значимость приобретает переориентация подходов к преподаванию в школе интегрированного предмета «Физическая культура».

Общепризнанно, что физическая культура является одной из важнейших составляющих культуры человека и общества. Ведущие специалисты этой научной области обоснованно подчеркивают её большую роль в современной социальной практике, указывая на положительное влияние и связь физической культуры с показателями здоровья человека, а также её взаимосвязь с интеллектуальным, эстетическим, нравственным и трудовым воспитанием.

Все чаще со стороны авторитетных ученых и педагогов (В.П.Лукьяненко, И.К. Латыпова, Р.Х. Яруллина и других) подчеркивается объективная необходимость обеспечения высокого уровня общего образования в сфере физической культуры. Многочисленные научные работы профессора В.П. Лукьяненко свидетельствуют о «мощнейшем образовательном потенциале» предмета «Физическая культура», его уникальности и направленности на познание и преобразование физической природы человека.

В свете современных представлений, предмет «Физическая культура» в школе является важной образовательной областью, которая призвана заложить основы физкультурного образования и разностороннего физического развития школьника.

Физическую культуру как учебный предмет определяют как педагогически обоснованную систему научных знаний о физической культуре, практических способов деятельности в этой сфере, необходимых для изучения в учебном заведении.

В связи с усилением образовательной направленности дисциплины в современных программах особое внимание специалистов-практиков должно быть

обращено на обеспечение и качественную организацию теоретической подготовки школьников по учебному предмету «Физическая культура». Поэтому сегодня актуальное значение получает методическая разработка подходов и технологий передачи и освоения фундаментальных понятий, теорий и знаний о физической культуре в общеобразовательных учреждениях.

Результаты ряда научных исследований, посвященных изучению теоретической подготовленности школьников, свидетельствуют о крайне низком уровне осведомленности школьников в области физической культуры. По данным Ф.И. Собянина (2006, 2007) установлено, что средняя оценка участников олимпиад по физической культуре оказывается часто ниже оценки «удовлетворительно».

Практика показывает, что отсутствие у школьников теоретических знаний резко снижает эффективность обучения и воспитания, уменьшает интерес к занятиям физическими упражнениями, снижает потребность в систематических занятиях физической культурой. Знания как ведущий компонент содержания в сфере физической культуры обеспечивают сознательную деятельность человека по овладению физическими упражнениями, использованию их в самостоятельных целях. Без освоения теоретического материала невозможно решить задачу образования, составляющего сущность общеобразовательного предмета «Физическая культура».

Значение теоретического материала обусловлено тем, что он, не оказывая прямого и непосредственного воздействия на физическое совершенствование учащихся, способствует их активной и сознательной деятельности и существенному повышению целенаправленности и эффективности процесса физического воспитания.

Под *теоретической подготовкой* школьников в физическом воспитании принято понимать процесс освоения системы специальных знаний, понятий, теорий о физической культуре, формирование ценностных ориентаций на самостоятельное использование средств физической культуры в повседневной жизни, здоровый стиль поведения и информационное обеспечение мотивационной, функциональной и двигательной готовности к ним.

Результатом теоретической подготовки является объём, разнообразие и состав базовых знаний в сфере физической культуры.

По мнению многих авторитетных специалистов, без освоения теоретического материала невозможно решить задачу образования, составляющего сущность общеобразовательного предмета «Физическая культура».

Общепризнанно, что научный уровень знаний в области физической культуры довольно высок. Они вырабатываются и формируются в интеграции с различными научными дисциплинами: педагогическими, психологическими, гуманитарными, естественнонаучными. Поэтому теоретические знания по физической культуре считаются одними из самых сложных по содержанию и технологии преподавания и усвоения.

Теоретический материал учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе чрезвычайно разнообразен и представлен тремя группами знаний:

•знания общетеоретического характера: общие вопросы истории, теории и методики физической культуры и т.д.;

•инструктивно-методические знания: знания об основах методики организации различных форм занятий физическими упражнениями, основах методики развития отдельных физических качеств и обучения конкретным двигательным действиям и т.п.;

•узкоспециальные знания: знания об особенностях техники и правилах выполнения конкретных упражнений, правилах судейства соревнований, специальная терминология и т.п.

Содержание теоретической подготовки школьников по предмету «Физическая культура» четко определено ФГОС ОО учебными программами и задаётся в соответствующих учебных разделах.

Теоретическая часть программы, включая основы научных знаний о физической культуре, представлена разделом «Знания о физической культуре». Его содержание отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Среди теоретических знаний, предлагаемых в данном разделе, можно выделить вопросы зарождения и развития физической культуры и спорта, личной гигиены, методики организации самостоятельных занятий физическими упражнениями и многие другие.

Вместе с тем, практика показывает, что преподаванию раздела «Знания о физической культуре», его активному и целенаправленному освоению учащимися в настоящее время ещё не уделяется должного внимания, до настоящего времени не разработана эффективная и общепринятая методика формирования знаний по этому разделу. Причинами сложившегося положения называют сложность и многообразие теоретического материала, недостаточное учебно-методическое обеспечение преподавания этого раздела, в частности, недостаток учебников и методической литературы, а также низкую профессиональную подготовку учителей.

Раскрывая методику организации теоретической подготовки, важно отметить значение её правильного планирования, которое должно начинаться с постановки образовательных задач и с целесообразного распределения теоретического материала в учебном году, четверти при соблюдении принципов последовательности, преемственности и доступности учебного материала. Дифференцируя его по разделам и темам и определяя возможные взаимосвязи отдельных тем и вопросов, теоретический материал объединяется в целостную систему знаний, которой должны овладеть учащиеся на конкретной ступени образования.

Многие специалисты рекомендуют реализацию теоретической подготовки без ущерба для двигательной активности занимающихся, однако далеко не все темы и вопросы программного материала можно сочетать с практическими занятиями. Для полноценного освоения знаний общетеоретического характера по физической

культуре возможно использование академической формы занятий, которые целесообразно сочетать с использованием учебника, методических пособий и активных форм обучения: информационно-коммуникационных технологий, игрового метода, диалогового общения, проблемных вопросов, работой в малых группах и многие другие.

Качественному освоению теоретического материала будет также способствовать выполнение домашних заданий под контролем родителей и учителя, применение нетрадиционных методов обучения: исследовательской деятельности в области физической культуры, выполнение проектов, участие в олимпиадах по физической культуре, использование в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях теоретических конкурсов, викторин и т.д.

Теоретическая подготовка по физической культуре в школе, подчиняясь общим закономерностям педагогического процесса, имеет свои характерные особенности, которые надо учитывать при целенаправленном освоении специальных знаний в процессе учебных занятий:

- используемые средства, методы и формы организации занятий должны соответствовать особенностям конкретного содержания, уровню его сложности и учитывать образовательные возможности учащихся, их интересы;
- осваиваемый материал необходимо связывать с содержанием практической физкультурно-спортивной деятельности, содействуя повышению двигательной активности учащихся;
- важно предусматривать реализацию межпредметных связей: использование знаний из других учебных предметов.

В настоящее время образовательные задачи предмета «Физическая культура», связанные с обучением знаниям, методическим умениям и навыкам, решаются, как правило, недостаточно эффективно. Реализация процесса теоретической подготовки сопровождается рядом организационных и методических проблем. Это доказывает необходимость разработки и внедрения новых педагогических технологий преподавания физической культуры в школе и обеспечения направленности теоретической подготовки на осознание школьниками необходимости активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности, на решение задач самовоспитания и физического самосовершенствования.

Список литературы

2. Лукьяненко, В.П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России. [Текст] / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2007 – 120 с.
3. Яруллин, Р.Х. Учебный предмет «Физическая культура» - источник получения школьниками образования по физической культуре //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2000, №4, с. 9-11.

ВЛИЯНИЕ ЗАКАЛИВАНИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

А.Р. Бралиева,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о положительных и отрицательных воздействиях разных видов закаливания на организм человека, обосновывается необходимость способов и средств сохранения и развития здоровья с помощью различных видов закаливания.

Ключевые слова: закаливание, здоровый образ жизни, физическая работоспособность, систематичность занятий.

В современных условиях ценность здоровья является одним из главных направлений его гуманизации, что служит основой социального, духовно-нравственного и психофизического благополучия и основой полноценного становления личности. Умение сохранить и сберечь его на долгие годы является главной задачей каждого человека. Здоровье даётся от природы, но люди практически не задумывается об этом. Но лишь потеряв его, человек осознает насколько ему это нужно. Здоровье каждого человека находится в его руках, и все зависит от того, какой образ жизни он предпочтет вести. С первых лет жизни нужно заложить основу к здоровому образу жизни. Для этого нужно заниматься спортом, правильно питаться. Существует и другой способ сбережения здоровья - закаливание.

Закаливание организма - это система профилактических мероприятий, направленных на сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды. Оздоровительное закаливание помогает организму адаптироваться к условиям внешней среды. То есть закаленный организм даже при значительных изменениях температуры окружающей среды поддерживает температуру внутренних органов.

Цель данной статьи выяснить, как закаливание организма влияет на здоровье человека.

Для достижения поставленной цели выделим следующие задачи:

1) рассмотреть основные виды закаливания;

2) определить положительные и отрицательные стороны закаливания.

Существуют основные виды, такие, как:

1) закаливание воздухом;

2) солнечные ванны;

3) водные процедуры;

4) обтирание снегом;

5) хождение босиком;

6) моржевание.

Закаливание воздухом **- это** самым простой и доступный вид закаливания, который включает в себя воздушные ванны и долгие прогулки на свежем воздухе. Свежий воздух закаляет организм путем охлаждения кожных рецепторов и нервных

окончаний слизистой и этим совершенствует терморегуляцию организма. Закаливание воздухом полезно для психоэмоционального состояния человека, повышения иммунитета, насыщения организма кислородом, способствует нормализации работы большинства органов организма человека.

Солнечные ванны или гелиотерапия – это закаливание солнцем, которое повышает устойчивость нервной системы, ускоряет обменные процессы организма, улучшает кровообращение и работу мышечной системы, имеет тонизирующее воздействие почти на все функции организма. Закаливание солнцем может не только принести пользу, но и оказать очень большой вред, поэтому к этому виду закаливания нужно относиться ответственно и соблюдать все правила закаливания.

Водные процедуры - это очень полезная для организма человека процедура. При водном закаливании циркуляция крови в организме происходит интенсивней, принося органам и системам организма дополнительный кислород и питательные вещества. Закаливание водой можно разделить на несколько видов: обтирание, обливание, душ, купание в естественных водоемах, бассейнах или в морской воде.

Обтирание снегом - это снежные ванны, которые выполняются в тихую снежную погоду, чтобы повысить сопротивляемость организма к воздействию холода. Перед их проведением рекомендуется выполнить динамические упражнения для рук, ног и позвоночника.

Хождение босиком**. Э**тот вид закаливания полезен и маленьким и взрослым. На стопах человека находится большое количество биологически активных точек, которые при хождении босиком стимулируются и помогают нормализовать работу многих органов и систем организма. Хождение босиком повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, повышает иммунитет.

Моржевание - **это** вид закаливания водой, который с каждым годом становится все более популярным. Он прекрасно влияет на все органы и системы организма человека, что улучшает работу сердца, легких, совершенствует систему терморегуляции.

Необходимо помнить о том, что все виды закаливания созданы для здоровых людей. Если человек жалуется на заболевания, то стоит обойтись без закаливания. Максимум, что он может себе позволить, - прогулки на свежем воздухе (и то не во всех случаях).

Таким образом, можно сделать вывод, что закаливание организма - это совершенствование функциональных систем, нацеленных на повышение иммунитета человека. Оно оказывает воздействие на организм людей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого человека, получить консультацию врача и выполнять правила.

При закаливании организм становится устойчивым к охлаждению и к простудным заболеваниям. К плюсам закаливания относится улучшение обмена веществ, кровообращения. Главными способами закаливания являются естественные силы природы: солнце, воздух и вода. Наибольший эффект возможно получить от

контрастного закаливания, которое содержит в себе душ, обтирание, закаливание в парной.

К минусам данного вида поддержания здоровья относится несоблюдение общепринятых правил, которое приводит к неприятным последствиям.

Закаливание как средство улучшения здоровья нужно использовать сознательно. Пользуясь этим видом оздоровления организма, следует воспитывать в себе способность без вреда для здоровья применять его. Закаливание желательно применять с самого детства и продолжать в течение всей жизни, изменяя формы и методы его применения в зависимости от возраста. Люди, занимающиеся закаливанием, легче переносят простудные заболевания, меньше болеют. Достоинство средств закаливания в том, что ими можно воспользоваться в любых условиях, в любое время года. И они не требуют специальных процедурных кабинетов и аппаратуры; их можно применить без каких-либо затруднений.

Список литературы

4. Вайнер, Э.Н., Волынская, Е.В. Валеология: Учебный практикум.- М.: Флинта: Наука, 2002. - 312 с.
5. Демиденко, О.В., Стародубцев, М.П. Совокупность педагогического обеспечения закаливания организма человека как средство повышения жизнедеятельности //Развитие современного образования: теория, методика и практика: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции [Ред. коллегия: О.Н. Широков, Л.А. Абрамова, Т.В. Яковлева и др.]. - 2015. - С. 226- 229.
6. Дегтева, Я.А., Еременчук, Д.А. Современная система закаливания: плюсы и минусы // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(32).
7. Ильинич, В.И. Физическая культура студента» М.: Изд. «Гардарики», 2000.

ПРАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.А. Светличная,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», гАстрахань

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы формирования профессиональных компетенций в СПО, освещаются практические условия указанного процесса в физкультурно-спортивном образовании.

Ключевые слова: компетенция, общие и профессиональные компетенции, модульно-компетентностный подход.

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года относит повышение квалификации и компетентности специалистов по физической культуре и спорту к актуальным проблемам профессиональной образовательной политики.

Переосмысление социальной роли физической культуры и новые подходы к реализации её функций конкретизируют современные требования к профессиональной подготовке учителя физической культуры и спортивного педагога. В настоящее время основной целью профессионального физкультурно-спортивного образования следует считать подготовку квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного и ответственного специалиста, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту и способного воспитывать гармонично развитую личность.

Введение в систему среднего профессионального образования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) нового поколения изменило требования к качеству и содержанию образования, определило новые для российской профессиональной школы положения о компетентности выпускника. Ведущим требованием к результатам освоения новых профессиональных программ являются не только знания, умения и навыки, но и компетенции - обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное осуществление профессиональной и социально-личностной деятельности.

«Компетенция» - ключевое понятие ФГОС СПО, представляющее собой - «*способность специалиста применять знания, умения, отношения и опыт в стандартных и нестандартных трудовых ситуациях*».

Основным подходом к реализации программ профессиональной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) является модульно-компетентностный подход, который предполагает переосмысление целей и результатов образования, существенные изменения в организации и содержании образовательного процесса, оптимизацию способов и технологий его реализации. В качестве ведущей цели компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает «формирование профессионально-педагогической компетентности специалиста, который нестандартно и свободно мыслит, принимает уверенные решения в проблемной ситуации, грамотно решает стоящие перед ним педагогические задачи и способен к постоянному профессионально-личностному самосовершенствованию».

А. К. Маркова называет профессионально компетентным такого учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

В условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования подготовка специалиста по физической культуре нацелена на формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным и вариативным видам деятельности специалиста.

По-мнению Н.А. Куторго (2013), *общая компетенция* – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Общие компетенции, или универсальные способы деятельности, являются условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Они носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно обновлять знания, гибко мыслить, вести диалог, получая и передавая информацию различными способами.

Пшеничная В. В. (2013) считает, что на современном этапе развития общества для молодого специалиста процесс формирования и развития общих компетенций является неотъемлемой составляющей его профессионального и карьерного развития, являющегося показателем успешной профессиональной социализации молодого специалиста.

Специальная группа требований к будущему выпускнику - *профессиональные компетенции* - это готовность и способность специалиста целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности.

Базовые профессиональные компетенции по специальности «Физическая культура» представлены в виде описания специфических видов деятельности, они объединяют в систему знания, умения и практический опыт, требуемые для решения задач и выполнения конкретного вида профессиональной деятельности.

В соответствии с нормативными документами учитель физической культуры должен быть готов к осуществлению учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой, физкультурно-спортивной и оздоровительно-рекреационной деятельности. Поэтому новый ФГОС СПО предусматривает разнонаправленную подготовку специалиста, включающую освоение общего гуманитарного, социально-экономического, математического, естественнонаучного и профессионального учебных циклов. Особое место в программе подготовки отводится изучению профессиональных модулей и в их составе междисциплинарных курсов.

Для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда в ППССЗ вводится вариативная часть, позволяющая освоить дополнительные компетенции, умения и знания, присущие различным предметным областям, преимущественно близким к физической культуре, например: безопасность жизнедеятельности, спортивная подготовка и т.д.

Учебная и производственная практика обеспечивают практикоориентированность образования и логическую завершенность профессиональной подготовки специалиста по физической культуре и спорту.

Анализ процесса формирования профессионально значимых компетенций у обучающихся физкультурно-спортивного профиля и многолетний опыт позволил выделить автору ряд практических рекомендаций и условий, внимание к которым будет содействовать реализации целевых установок компетентностного подхода и повышению качества подготовки специалиста.

Во-первых, важно создать развивающее образовательное пространство, соответствующее требованиям стандарта и заключающееся в полноценном материально-техническом, учебно-методическом и кадровом обеспечении образовательного процесса и практической деятельности студента.

Оснащение материально-технической базы педагогической образовательной организации невозможно без информационной среды для оперативного использования информации, доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Для проведения практических занятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности необходимо достаточное количество современного спортивного оборудования и инвентаря, предлагаемого фитнесс-индустрией и учитывающего последние достижения науки и техники.

Полноценное учебно-методическое обеспечение профессиональной подготовки может включать:

- разнообразные виды методической продукции, созданные преподавателями образовательной организации (учебные пособия, методические разработки и рекомендации и т.д.), особое внимание здесь заслуживают издания для специальных дисциплин и междисциплинарных курсов, литературы для преподавания которых просто не существует;
- достаточное количество нормативной и инструктивно-методической документации (в том числе и в электронном виде), знание которой необходимо специалисту;
- современные учебные программы и учебники по физической культуре;
- электронные методические издания.

Во-вторых, необходимо рациональное планирование процесса профессиональной подготовки с учётом взаимосвязи учебных дисциплин и профессиональных модулей и их интеграцией с деятельностью студента на практике. Содержание вариативной части ППССЗ должно согласовываться с интересами и предпочтениями обучающихся и учитывать потребности рынка труда и работодателей.

В-третьих, это акцентированное внимание к разработке точного оценочного инструментария и его системному применению с целью мониторинга образовательных результатов и качества подготовки обучающихся для принятия целесообразных управленческих решений.

В-четвертых, следует отметить особенности организации деятельности обучающихся на практике, где желательно присутствие опытных наставников, ориентирующихся в современном нормативном и программно-методическом обеспечении, широко практикующих применение современных педагогических и здоровьесберегающих технологий.

В-пятых, оптимизация образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий: интерактивных форм проведения занятий,

деловых и ролевых игр, разбора конкретных педагогических ситуаций, а также проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Таким образом, для качественного формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся физкультурно-спортивного профиля необходимо создание целого ряда практических условий, обеспечивающих успешное освоение профессионально-педагогической деятельности.

Список литературы

1. Иванов, Д. О. О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании. - Школьные технологии. - 2007. - №7. - С. 52.
2. Князева, О.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] //Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI междунар. науч. конф. (г.Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 236–237.
3. Куторго, Н.А. Модульно-компетентностная технология в колледже [Текст] / А.Т. Глазунов, Н.А. Куторго //Среднее профессиональное образование № 10, 2013.- С. 13.
4. Савина, Е. В. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Текст] / Е. В. Савина // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 1 (5). — С. 249–252. — ISSN 2411-8184.
2. Пшеничная, В. В. Компетентностный подход как средство достижения нового качества образования учащихся колледжа // Молодой ученый. - №8. -2013. - С. 422-424.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ БЕГУ

Т.Е. Екшембеева,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

На уроках по дисциплине «Легкая атлетика» изучается методика проведения оздоровительного бега. Целью занятий являются:

- ✓ привлечение внимание учащихся к самостоятельным занятиям оздоровительным бегом;
- ✓ научиться проводить занятия в группах оздоровительного бега;
- ✓ планировать и подбирать средства и методы;
- ✓ осуществлять педагогический контроль.

Мудрецы древности говорили: «Если хочешь быть сильным - бегай, хочешь быть красивым - бегай, хочешь быть умным - бегай».

Но для этого надо знать, как бегать, сколько по времени, какой темп, знать технику бега. Чтобы не навредить, надо профессионально овладеть умениями и навыками.

Отличное здоровье человека находится в прямой зависимости от занятий физической культурой. Бег и здесь всему голова, потому что он самый доступный из всех видов фитнеса или оздоровительных занятий. Бег не требует ни специально оборудованных помещений и стадионов, не обязательны начинающему бегуну за здоровьем специальная подготовка или навыки. Все, что необходимо для бега, – это тихий парк или лес, неприхотливая спортивная одежда и удобная беговая обувь. Чем же так привлекает всех бег?

Бег в отличие от других циклических видов и упражнений (велосипед, лыжи, плавание, спортивные игры, утренняя гимнастика) включает в работу все основные группы мышц тела и возмещает недостающие энергозатраты, что ведет к похуданию и красивой фигуре. Бег укрепляет сосудисто-кровеносную систему, а это является прекрасной профилактикой заболеваний сердца. Бег также меняет кислородный и биохимический состав крови, что ведет к отсутствию кислородного голодания и снижению риска возникновения рака. Бег стимулирует обмен веществ. Бег стимулирует выделение гормонов гипофиза (эндорфинов), которые поднимают настроение и улучшают работу нервной системы. Бег - это доступно. По самым скромным подсчетам, бег в качестве оздоровительного средства используют более 100 млн. людей среднего и пожилого возраста нашей планеты. Согласно официальным данным, в нашей стране зарегистрировано 5207 клубов любителей бега, в которых занимается 385 тыс. любителей бега; самостоятельно бегающих насчитывается 2 млн. человек.

В результате занятий оздоровительным бегом снимается нервное напряжение, улучшается сон и самочувствие, повышается работоспособность.

При регулярных занятиях оздоровительным бегом укрепляется сердечная мышца, увеличивается ее объем и вес. Увеличение объема сердца спортсмена не сопровождается застойными явлениями (в отличие от «пивного» сердца).

Важнейший показатель функционального состояния сердечно-сосудистой системы – пульс (частота сердечных сокращений) и его изменения.

Пульс покоя: измеряется в положении сидя при прощупывании височной, сонной, лучевой артерий или по сердечному толчку по 15-секундным отрезкам 2–3 раза подряд, чтобы получить достоверные цифры. Затем делается перерасчет на 1 мин. (число ударов в минуту).

Оздоровительный бег является действенным средством (быть может, уступающим только плаванию), увеличивающим подвижность диафрагмы, оздоровительный бег улучшает также и функцию дыхания. Важным показателем функции дыхания является жизненная емкость легких (ЖЕЛ), которая увеличивается за счет занятий бегом.

В результате занятий оздоровительным бегом снимается нервное напряжение, улучшается сон и самочувствие, повышается работоспособность.

Укрепление силы воли является, возможно, даже более ценным результатом тренировок, чем выносливые мышцы или похудение.

Также бег является превосходной природной очистительной процедурой, с которой не сравнятся никакие косметические салоны. С выделением пота поры отчищаются изнутри, а не снаружи, как при обычных процедурах, что совместно с улучшением обмена веществ дает просто отличные омолаживающие результаты.

Изучив все преимущества оздоровительного бега, перед учащимися ставится задача включить в урок медленный бег (границы частоты сердечных сокращений 130-170 ударов в минуту). С каждым уроком увеличивается время пробегания от 5 до 30 минут в течение 6 занятий. На каждом уроке измеряется ЧСС:

-в покое,

- после подготовительной части урока,

-после специальных беговых упражнений,

-в основной части, когда бегут при чсс 130-170,

-после окончания бега,

-после 2-х минут отдыха,

-после заключительной части урока.

После каждого урока в тетрадях составляются графики и анализируется ЧСС при нагрузке и восстановлении.

Для того чтобы правильно подобрать методику занятий оздоровительным бегом, можно разделить всех желающих заниматься на 3 группы:

I группа – люди с ослабленным здоровьем;

II группа – люди практически здоровые, которые раньше никогда не занимались спортом;

III группа – здоровые люди (молодые и среднего возраста), ранее занимавшиеся спортом и хорошо подготовленные.

Первой группе можно рекомендовать заниматься бегом в чередовании с ходьбой (50+50, 100+100 м и т.д.). Бегать надо медленно. Постепенно интервалы ходьбы можно сокращать, увеличивая длину пробежек.

Регулировать беговую нагрузку лучше всего по самочувствию и пульсу, который подсчитывается сразу после бега за 15 секунд и умножается на 4. Пульс должен составлять 115-120 уд/мин. Постепенно пульс может доходить до 130 уд/мин. Длительность одного занятия от 10 до 40 минут. После 6 месяцев таких занятий можно переходить к непрерывному бегу, достигая к концу года длительность до 20 - 25 мин. Заниматься бегом лучше утром. Можно вечером, за 4 часа до сна. Первые три месяца надо бегать через 2 дня. Следующие 3 месяца – через день, а в дальнейшем ежедневно.

Третья группа занимающихся чаще всего проводит занятия организованно в клубах любителей бега по программе подготовки к пробегам на 10, 15, 20, 30 км и более. Цель пробегов на указанные дистанции – это не достижение рекордных показателей, а лишь участие в кроссах, пробегах.

В конце всех уроков учащимся предлагается спроектировать тренировочные занятия по оздоровительному бегу на 4 недели.

Достаточно большое количество студентов входят в специальную медицинскую группу и предпочитают не посещать занятия в спортзалах и отписываются рефератами, хотя оздоровительный бег - это универсальное средство именно для этой группы студентов. Главной задачей преподавателя является помочь осознать, что огромное количество людей разного возраста занимаются оздоровительным бегом для того, чтобы улучшить самочувствие, укрепить здоровье, стать сильными, ловкими, выносливыми, иметь стройную фигуру, хорошо развитые мышцы – и это по силам каждому.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ

А.С. Голубева,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым
Ж.-Ж. Руссо

Физическая культура – уникальный учебный предмет. Его уникальность состоит в том, что он обеспечивает овладение учащимися важными знаниями о человеке, о его развитии, сведениями по анатомии, физиологии, гигиене, педагогике и решает задачи воспитания у человека необходимых ему двигательных навыков и умений.

Сегодня физическая культура – это не погоня за результатами, а кропотливая работа учителя и родителей над укреплением здоровья детей.

В публикациях последних лет отмечается, что здоровье детей ухудшается из-за стрессов, эколого-гигиенических условий, социально экономических факторов, во многом, здоровье школьников зависит от двигательной активности. И только поиск путей повышения эффективности уроков физической культуры поможет решить оздоровительные задачи.

Для решения данных задач учителя физической культуры успешно используют метод круговой тренировки, который с каждым годом приобретает все большую популярность.

Круговая тренировка представляет собой целостную организационно-методическую форму физической подготовки. Она не сводится к какому-либо одному способу выполнения упражнений – включает в себя ряд частных методов строго регламентированного упражнения с избирательным общим воздействием на организм учащихся. Она органически вписывается в конкретную серию учебных занятий, помогает учителю организовать учебную деятельность.

Уроки методом круговой тренировки оказывают положительное влияние на физическое состояние обучающихся, воспитывают устойчивый интерес к занятиям, повышают их эффективность, и оказывают оздоровительную направленность.

Упражнения комплексов круговой тренировки должны хорошо увязываться с материалом занятий, учебных тем и должны способствовать не только общему физическому развитию обучающихся, но и успешному освоению ими всех разделов учебной программы, потому что, чем выше развиты физические качества, тем быстрее и успешнее формируются двигательные умения и навыки.

Для изучения функциональных возможностей студентов, уровня физической подготовленности с первого курса дважды в год проводится тестирование, которое позволяет выявить реальный уровень развития двигательных способностей студентов и степень их соответствия возрастным нормам.

Результаты диагностики фиксируются в нормативном журнале, а также в тетрадях студентов по легкой атлетике и являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития обучающихся и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического воздействия.

Тестирование решает проблему дифференцированного подхода в обучении двигательным действиям.

На уроках физической культуры и легкой атлетики нами комплексно используются различные методы и приемы развития двигательных способностей, но предпочтение отдается методу круговой тренировки, так как считаем, что этот метод наиболее эффективен для развития основных физических качеств обучающихся.

В своей работе мы используем круговые тренировки по типу непрерывной и интервальной работы, основой которых является многократное выполнение предписанных действий, движений в условиях точного дозирования нагрузки и точного порядка ее изменения и чередования с отдыхом.

Комплексы упражнений составляются с учетом уровня физической подготовленности обучающихся, условий места занятий, наличия инвентаря и оборудования. Обязательное условие – предварительное изучение и освоение специальных упражнений, которые выполняются в комплексах и знание их направленности. Для изучения упражнений используются наглядные пособия: контрольные карточки, карточки для работы по станциям. Такие карточки комплектуются по отдельным темам.

Средствами для круговой тренировки могут быть самые разнообразные общеразвивающие упражнения и специальные, обычно технически не сложные. Они могут быть циклическими и ациклическими. Упражнения подбираются в зависимости от задачи занятий, двигательных возможностей учащихся и с учетом переноса двигательных качеств и двигательных навыков. Используется различный инвентарь: набивные мячи, гантели, штанги, резиновые амортизаторы, легкоатлетические барьеры, гимнастические скамейки и т.д.

На первых занятиях особое внимание уделяется правильности выполнения упражнений на станциях без учета количества выполняемых упражнений. Затем для каждого обучающегося устанавливается индивидуальная физическая нагрузка. Это выполняется с помощью так называемого максимального теста (МТ). При определении максимального теста каждое упражнение комплекса обучающиеся выполняют в течение обусловленного времени – 30 сек., с интервалом отдыха 2 минуты, стараясь проделать его максимальное для себя число раз. После определения максимального теста для каждого устанавливается индивидуальная нагрузка в зависимости от подготовленности группы. На последующих занятиях студенты выполняют каждое упражнение комплекса установленное число раз, но в разных вариантах.

Выполняют каждое упражнение комплекса (проходят один круг) заданное число раз в строго обусловленное время (30–45 сек.), стараясь как можно точнее исполнять каждое движение.

Выполняют весь комплекс (проходят один круг) за строго обусловленное время, повторяя каждое упражнение в индивидуальной для каждого дозировке (установленное число раз).

В процессе занятий внимательно следим за правильным выполнением упражнений, состоянием и самочувствием учащихся, после прохождения круга периодически измеряем пульс. Если пульс после упражнений превышает 180 – 200 ударов в минуту, рекомендуем обучающимся снизить дозировку в упражнениях большой интенсивности при последующем прохождении круга или на следующем занятии.

В дальнейшем, по мере роста работоспособности и приспособления организма к нагрузке, постепенно повышаем ее, увеличивая дозировку упражнений. Каждый комплекс повторяем без изменений на четырех уроках.

Большой интерес у студентов вызывают разноуровневые круговые тренировки, на которых в карточках заданиях подобраны упражнения одинаковой направленности, но различные по технике выполнения. При выполнении данной тренировки перед студентом ставится задача: определить свой уровень заданий на станциях. Каждый уровень отображается определенным цветом (высокий – красным, средний – зеленым, низкий – синим), таким образом, по окончании тренировки студент может самостоятельно выставить себе отметку за работу на занятии.

Данный метод организации занятий имеет и большое воспитательное значение: студенты самостоятельно разрабатывают круговые тренировки, проводят их на практических занятиях легкой атлетикой, а также используют на практике пробных уроков в общеобразовательных школах, что является их подготовкой к профессиональной деятельности.

Таким образом, мы считаем, что метод круговой тренировки является очень эффективным, обеспечивает оптимальный уровень нагрузки адекватный физическому состоянию обучающихся, что способствует положительной динамике показателей физической подготовленности, воспитывает устойчивый интерес учащихся к уроку

физической культуры, а также способствует решению вопросов оздоровительной направленности.

Список литературы

1. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития.- М.: Терра - Спорт, 2000. – 342с.
2. Матвеев, А.П. Теория и методика физического воспитания: учеб.для институтов физической культуры. /А.П. Матвеев, А.Д. Новиков. – М.: «Физкультура и спорт», 1976г. – 360 с.
3. Солонкин, А.А. Технология применения круговой тренировки на учебных занятиях: Автореф. дисканд. пед. наук. - Смоленск: СГИФК, 2002. - 23 с.
4. Филин, В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. - М.:ФиС, 1974.-218 с.
5. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 480 с.

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

И.Д. Абдулгазизова, М.А. Мухамедова,
МБОУ «Карагалинская средняя общеобразовательная школа», АО

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования базовой модели системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровьесбережение, рациональная организация учебного процесса.

Ведущей идеей ФГОС НОО является создание условий образовательной среды сохраняющей и укрепляющей здоровье ученика.

Здоровье – самый главный дар, который получил человек от природы. Специалистами замечено, что примерно у трети всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе – плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями родителей, врача и учителя.

Педагогический коллектив школы успешно использует здоровьесберегающие технологии в соответствии с базовой моделью системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья, разработанной авторским коллективом под редакцией академика РАО М.М. Безруких и профессора В.Д. Сонькина. Базовая модель включает шесть блоков. Изучив теоретические основы модели создания условий здоровьесберегающией среды, коллектив преподавателей принял следующие меры к её реализации.

Блок I. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, предполагает наполнение материально-технической базы образовательного учреждения оборудованием и предметами для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Ответственность и контроль за реализацию этого блока возложена на администрацию школы.

Блок II. Рациональная организация учебного процесса направлена на создание условий для нормального чередования учебного труда и отдыха, снятие при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления. Показателями рациональной организации учебного процесса являются:

- ✓ объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- ✓ нагрузка от дополнительных занятий в школе;
- ✓ занятия активно-двигательного характера: динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные мероприятия и т.п.

От соблюдения гигиенических и психолого-педагогических условий проведения урока в основном и зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности.

Составление учебного плана и расписания, а также соблюдение требований к организации образовательного процесса и непосредственно урока осуществляется на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Блок III. «Организация физкультурно-оздоровительной работы». Правильная организация двигательного режима обучающихся начальной школы способствует нормальному физическому развитию, позволяет повысить адаптивные возможности организма, а значит, является средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

В своей деятельности на этом этапе мы придерживаемся мнения В.Д. Сонькина, что здоровьесберегающая технология – это:

- ✓ условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- ✓ рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- ✓ соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- ✓ необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Основная цель здоровьесберегающих технологий – сохранение и укрепление здоровья учащихся. Отсюда возникают основные задачи, которые я ставлю в своей работе на первое место:

- ✓ обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья на период обучения в школе;

✓ снижение уровня заболеваемости учащихся;

✓ сохранение работоспособности на уроках;

✓ формирование у учащихся знаний, умений и навыков здорового образа жизни;

✓ формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

Работая над задачей создания здоровьесберегающей среды, мы пришли к пониманию необходимости увеличения двигательной активности детей. Для этого мною реализуются следующие спортивно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя зарядка. В начале каждой учебной недели перед занятиями разучиваем комплекс утренней гимнастики. Он проводится с музыкальным сопровождением, что способствует созданию хорошего настроения, выработке желания с удовольствием выполнять упражнения.

2. Игровые перемены. Нами было замечено, что дети отдыхают не только физически, а получают еще и заряд положительных эмоций.

3. Три урока физической культуры.

4. Внеурочная деятельность. Систематически проводим игровые занятия (спортивные игры, соревнования), т.к. игра – это самый эффективный вид деятельности в цепи ученик – учитель, позволяющий как можно дольше сохранять продуктивную работоспособность ребенка. В играх дети вступают в различные отношения: сотрудничества, соподчинения, взаимного контроля и т.д. Игра позволяет нам раскрыть большой потенциал ребёнка, подчиняя правила игры образовательным и воспитательным задачам.

Блок IV. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Уже в начальной школе в соответствии с принципом природосообразности важно позволить ребенку осознать себя как часть природы и понимать ответственность перед обществом за сохранение своего здоровья.

Блок V. Организация системы просветительской и методической работы с родителями. Нельзя не упомянуть, что в работе с родителями большое место занимают совместные классные мероприятия. Среди них особо можно выделить спортивно-оздоровительные конкурсы и эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Весёлые старты», «День здоровья».

Блок VI. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. Этот блок предполагает системный, всесторонний, глубокий анализ здоровьесберегающей деятельности школы, т.е. всех специалистов. Нами проводится педагогическое наблюдение и диагностика здоровья обучающихся, что позволяет обобщить результаты деятельности и совместно с медицинским работником школы выработать эффективные меры по здоровьесбережению и профилактике заболеваний.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно развиваться в образовательном и социальном пространстве.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди ценностей человека в нашей стране. Но если мы создадим среду формирования здорового и безопасного образа жизни и для этого будем использовать ранее накопленный педагогический, медицинский и социальный опыт организации здоровьесберегающей деятельности, то можно надеяться, что будущее поколение будет здорово и развито.

Список литературы

1. Коваленко В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М., 2004. – с.136.
2. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. – М.: Московский городской фонд поддержки книжного книгоиздания, 2004. – 380с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЗДОРОВЬЕ

Л.Е. Виноградова, Н.В. Франтасова,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Здоровье человека является качественной характеристикой, складывающейся из набора количественных параметров: антропометрических (рост, вес, объём грудной клетки, геометрическая форма органов и тканей); физических (частота пульса, артериальное давление, температура тела); биохимических (содержание химических элементов в организме, эритроцитов, лейкоцитов, гормонов и пр.); биологических (состав кишечной флоры, наличие вирусных и инфекционных болезней) и др.

К сожалению, здоровье населения России ухудшается из года в год, что крайне неблагоприятно влияет на демографическую ситуацию. Так, средняя продолжительность жизни россиян ныне всего около 65 лет, а у мужчин – 57-58 лег и имеет тенденцию к снижению. По прогнозам, если ничего не изменится в сохранении здоровья населения, к 2020 году смертность российских мужчин будет самой высокой в мире. По другим данным, за предстоящие 30 лет общее снижение ожидаемой продолжительности жизни может составить более 10 лет для мужчин и около 9 лет для женщин, в результате чего ожидаемая продолжительность жизни мужчин опустится ниже 50 лет, а у женщин будет лишь незначительно выше 60 лет. На 2003 г. в стране в трудоспособном возрасте на 1000 мужчин приходилось 1065 женщин. Через 30 лет, если ничего не изменится в вопросе сохранения населения, этот перевес достигнет женщин на 1000 мужчин. По причине низкой рождаемости и крайне высокой смертности населения ежегодно почти на миллион человек сокращается численность населения страны, что создает реальную угрозу сохранению России как государства и цивилизации [1].

Для состояния организма человека существует понятие «нормы», когда значения параметров укладываются в определенный выработанный медицинской

наукой и практикой диапазон. Отклонение значения от заданного диапазона может явиться признаком и доказательством ухудшения здоровья, внешне утрата здоровья будет выражаться в измеримых нарушениях в структурах и функциях организма, изменениях его адаптивных возможностей.

С точки зрения ВОЗ, здоровье людей – качество социальное, в связи, с чем для оценки общественного здоровья рекомендуются следующие показатели:

- отчисление валового национального продукта на здравоохранение.
- доступность первичной медико-санитарной помощи.
- уровень иммунизации населения.
- степень обследования беременных квалифицированным персоналом.
- состояние питания детей.
- уровень детской смертности.
- средняя продолжительность жизни.
- гигиеническая грамотность населения.

Человек в течение всей своей жизни находится под постоянным воздействием целого спектра факторов окружающей среды – от экологических до социальных.

Фактор – это движущая сила процессов или условие, влияющее на них, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Среди факторов, влияющих на здоровье населения, можно выделить природные (биогенные и абиогенные) и антропогенные (подразделяемые на антропические, возникающие в ходе непосредственного воздействия человека на что-то, и антропогенные, косвенно обязанные своим происхождением деятельности (планируемой и случайной, настоящей и прошлой) человека).

При такой классификации социальные факторы вполне могут быть отнесены к антропическим, а физиологические, генетические и пр. – к биогенным факторам [4].

Все эти факторы непосредственно или косвенно влияют на Жизнедеятельность, здоровье и в итоге – на продолжительность жизни человека. Ориентировочный вклад различных факторов в здоровье населения оценивается по разным позициям.

Многие исследователи группируют факторы следующим образом: факторы образа жизни, факторы генетики (биологии) человека, факторы внешней среды и факторы организации здравоохранения. В этом случае получены следующие параметры влияния на здоровье.

Несомненный научный и практический интерес представляют опубликованные в США оценочные расчеты сокращения продолжительности жизни в зависимости от образа жизни и различных факторов окружающей среды.

Данные при всем разнообразии подходов и спорности некоторых подразделений показывают, что наибольшее влияние на состояние здоровья оказывает образ жизни. От него зависит почти половина всех случаев заболеваний. Второе место по влиянию на здоровье занимает состояние среды жизнедеятельности человека (не менее одной трети заболеваний определяется неблагоприятными воздействиями окружающей среды). Наследственность обусловливает около 20% болезней.

В настоящее время, когда медицина победила многие эпидемии и инфекционные заболевания, а оспа практически ликвидирована на всем земном шаре, роль здравоохранения в предотвращении заболеваний современного человека несколько снизилась.

Профилактика же заболеваний зависит от многих причин, далеких от медицины, начиная с социально-экономической политики государства и кончая собственным поведением человека.

На здоровье и продолжительность жизни оказывают влияние индивидуальные приспособительные реакции каждого члена общества с его социальными и биологическими функциями в определенных условиях конкретного региона. Здоровый организм постоянно обеспечивает оптимальное функционирование всех своих систем в ответ на любые изменения окружающей среды, например, перепады температуры, атмосферного давления, изменение содержания кислорода в воздухе, влажности и т.д. Сохранение оптимальной жизнедеятельности человека при взаимодействии с окружающей средой определяется тем, что для его организма существует определенный физиологический предел выносливости по отношению к любому фактору среды и за границей предела этот фактор неизбежно будет оказывать угнетающее влияние на здоровье человека. Например, как показали испытания, в городских условиях на здоровье человека влияют пять основных групп факторов: жилая среда, производственные, социальные, биологические факторы и индивидуальный образ жизни [3].

В целом, по данным зарубежных ученых, отмечаются наиболее важные факторы, влияющие на здоровье:

а)биологическая система, и физико-биологическая среда;

б)психика и поведение;

в)социокультурная система.

Современная медицина исходит из признания единства соматического и психического во всей сложности их соотношений. Являясь качественно различными явлениями, они представляют собой лишь различные стороны единого живого человека.

Таким образом, психическое составляющее входит не только в систему факторов, вызывающих заболевание, но и в систему лечебных мероприятий, направленных на борьбу с заболеванием, а также систему мер, обеспечивающих здоровье. Забота о психике так же важна, как и забота о теле.

Состояние здоровья населения оценивается совокупностью критериев и показателей загрязнения окружающей среды: атмосферного воздуха, вод и почв. К основным медико-демографическим показателям относятся заболеваемость, детская смертность, медико-гигиенические нарушения, специфические и онкологические заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды.

Список литературы

1. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья». - 2005. №5. - С.47

2. Психология здоровья. Учеб для ВУЗов. Под ред. Г.С. Никифорова,- СбП: Питер,1003
3. Ткаченко, В.С. Основы социальной медицины. Уч. пособие.-М.: ИНФРА-М, 2004,-, 368 с.
4. Юдин, Б.Г. Здоровье и человеческие возможности.- Ставрополь: Изд-во СтМГА, [001.-С.3-19
5. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2002

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

Р.Н. Тауткеев, Т.В. Семендяева,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Здоровье человека зависит от многих факторов, но в большей степени от отношения самого человека к себе, его образа жизни, поведения.

Физическая культура относится к социальной сфере общества, в её основе лежат социальные потребности в физическом совершенствовании людей, в формировании личности, в оздоровлении населения, реабилитации, рациональной организации свободного времени, здорового стиля жизни. Основной задачей занятий физической культуры является формирование у студентов активного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, ознакомление студентов с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитания потребности в здоровом образе жизни, в осознании студентами своей власти над здоровьем.

На современном этапе реальная опасность атомной катастрофы, экологических катаклизмов, военных конфликтов и политической нестабильности как бы отодвинула на второй план проблему сохранения здоровья населения нашей планеты.

Стресс стал неотъемлемой частью повседневной жизни. Мы порой даже не обращаем внимания на отрицательные эмоции, которые грозят опасностью возникновения психологических заболеваний. Стресс - наш ежедневный попутчик - звонок будильника во время сна, звонок в дверь, завтрак в спешке, задержка транспорта, конфликты с сотрудниками. С этим надо считаться и не допускать стрессовых ситуаций. Большинство болезней цивилизации находятся в прямой зависимости от недостатка движения. Важную роль в умении противостоять заболеваниям и стрессам играют дыхательные упражнения и релаксация. Дыхание - это связующее звено между душой и телом, которое является, своего рода, сейсмографом физических и психических потрясений. Особенно, когда стрессовые ситуации наступают резко и неожиданно. При физических и психических нагрузках дыхание учащается, а при восстановлении физического и психического равновесия

успокаивается. Эти изменения ритма дыхания можно использовать на благо своего здоровья - его нужно сознательно и активно регулировать с целью успокоения.

Важнейшей задачей массовой физической культуры является целенаправленное управление динамическим процессом с помощью специальных оздоровительных программ, комплексов упражнений избирательной направленности для разных контингентов и возрастных групп, с функциональным различным состоянием организма.

«Режим ограничений и нагрузок», – так академик Амосов Н.М. называет образ жизни, обеспечивающий здоровье. Голод, сыроедание, физические нагрузки, аутотренинг и психорелаксация это естественная терапия в борьбе с болезнями и, особенно для ведения здорового образа жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

1. Формирование эмоционально - психологического настроения.
2. Комплекс мер по организации рационального питания и питья.
3. Спортивно - физкультурные мероприятия.
4. Отказ от дурных привычек.
5. Организация нормальной обстановки на работе, в семье и в учебной деятельности.
6. Занятие любимым делом - активный отдых
7. Проведение оздоровительных мер - голодание, водные процедуры. Баня. Очищение организма, дыхательные упражнения, медитация и т.д.
8. Наличие жилища,
9. Экологическое качество воды.
10. Состояние атмосферы.

Основным компонентом здорового образа жизни человека является его личная физическая культура. Это часть культуры личности, основу специфического содержания которой составляет использование человеком одного или нескольких видов физкультурной деятельности как факторов оптимизации своего духовного и физического состояния. Личная физическая культура воспитывается и проявляется в физкультурной, спортивной деятельности. Естественно, когда студент выполняет просто нормативы, это не является для него деятельностью. Стержнем любой деятельности является потребностно-мотивационный компонент, где ставятся цели, задачи, определяются средства и методы их решения, фиксируются результаты, вносятся соответствующие коррективы в учебно-тренировочный *процесс*. Потребность в движениях, потребность в сохранении и укреплении здоровья, потребность в физическом развитии и совершенствовании - основы мотивации занятий физической культурой и спортом. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом - это многоступенчатый процесс: от первого знакомства с физическими упражнениями до глубоких психофизиологических знаний и самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.

Важным моментом в формировании личной физической культуры студентов является организация физкультурно- спортивной деятельности с учетом интересов и

потребностей к определенным видам занятий физическими упражнениями. Формирование физической культуры личности невозможно без образования в области физической культуры. Образование в области физической культуры и процесс физической культуры личности должны носить непрерывный характер. Образование в области физической культуры - это процесс и результат приобретения знаний, способов познания, связанных с применением специальных средств и методов направленного физического совершенствования человека и на основе собственной физической осведомленности передавать изученное окружающим.

Для поддержания и развития идеи здорового образа жизни студентов необходимо больше внимания уделять валеологическому воспитанию. Валеологическая ценность физической культуры рассматривается как накопление знаний об использовании физических упражнений для эффективного физического развития, повышения работоспособности, психоэмоциональной устойчивости, самоорганизации. Концепция валеологического воспитания должна строиться на таких подходах как: системно-ценностном, личностно-ориентированном; образовательном. Подготовка современного специалиста в области физической культуры должна ориентироваться на современные образовательные технологии, традиционные и нетрадиционные оздоровительные системы отечественных и зарубежных авторитетных ученых.

В организации массовой физкультурно - оздоровительной работы руководствоваться в большей степени спортивно - оздоровительной направленностью и предоставлять студентам возможность выбора вида спорта или вида физической активности.

По мере загрязнения своего организма, неправильно питаясь, человек обретает болезни нервной системы и органов, которые макробиотика делит на семь этапов. Макробиотика - это древняя наука. Дословно переводится как большой, широкий, философский взгляд на мир.

1. этап - болезни большого утомления;
2. этап - болезни утомления с головными болями, ломотой и неопределенными болями;
3. этап - болезни с аномальными выделениями - слизистые, сыпь, мокрота;
4. этап - болезни с застоями и отложениями - киста, опухоль, полипы, камни, ожирение;
5. этап – сверхнапряжение - болезни с деформацией органов; формы и функции органов меняются - атеросклероз, ревматизм, артрит;
6. этап - развитие параличей - ног, частей лица, внутренних органов;
7. этап - болезни с разложением клеток и органов - рак как месть природы за неправильно съеденную пищу.

Семь этапов загрязнения тела показывают системную классификацию многих тысяч болезней, объясняют природу многих сотен тысяч симптомов. Чаще всего конкретные болезни являются проявлением 2 -3 этапов загрязнения тела сразу. Но если понять семь этапов, знать их корни - причину и при горячем желании и любви к себе справиться с ними.

Главные идеи сознательного отношения к своему здоровью.

1. В большинстве болезней виноваты ни природа, ни общество, а сам человек. Чаще всего он болеет от лени и жадности, но иногда от неразумности.

2. Не надейтесь на медицину. Она неплохо лечит многое болезни, но не может сделать человека здоровым. Пока она не может научить человека стать здоровым.

3. Чтобы стать здоровым человеком, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их ничем нельзя. Человек, к счастью, столь совершенный, что вернуть здоровье можно почти всегда. Только необходимые усилия возрастают по мере старости и углубления болезней.

4. Здоровье как важная цель встают перед человеком, когда смерть становится близкой реальностью. Однако слабого человека даже смерть не может надолго напугать.

5. Для здоровья одинаково необходимы 4 условия: физические нагрузки, организация в питании, закаливание, умение отдыхать. И еще счастливая жизнь.

6. Природа милостива: достаточно 20-30 минут физкультуры в день, но такой, чтобы задохнуться, вспотеть и чтобы пульс участился вдвое.

7. Нужно ограничивать себя в пище.

8. Уметь расслабиться - наука, но к ней нужен еще и характер.

9. Счастливая жизнь. Говорят, что здоровье, счастье само по себе. Это не верно: к здоровью так легко привыкнуть и перестать его замечать. Здоровым людям нельзя забывать, что движение, свежие овощи и фрукты в рационе, закаливание, полноценный сон - действительно необходимы.

Человек умен, но ленив и жаден. Он не предназначен природой для сытой и легкой жизни. За удовольствие обильно и вкусно поесть и отдыхать в тепле, он должен платить болезнями.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Е.В. Ловцева,
ГКОУ АО «Школа-интернат №1», г. Астрахань

Дети с ОВЗ – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. У таких детей сочетаются нарушения развития разных сфер: эмоциональной, интеллектуальной, речевой, двигательной, сенсорной.

Целью коррекционного воспитания для детей с нарушениями интеллекта является снижение зависимости ребенка от посторонней помощи, стимулирование его активности, адаптации к окружающей и социальной среде.

Педагогический процесс постоянно обогащается новыми технологиями. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приёмов, методов, подходов к решению

проблем. Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, конкретных условий, а также от показаний заболеваемости ребёнка. Умственно отсталый ребёнок, как и всякий ребёнок, растёт и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идёт на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей. Обучение умственно отсталого ребёнка с применением здоровьесберегающих методик имеет решающее значение для развития и их реабилитации в обществе. В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить:

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учено-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха.

2. Развитие двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться стойкой адаптации ребенка, сохранить и укрепить здоровье в условиях специального учреждения.

3. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления.

Здоровьесберегающая деятельность в школе осуществляется в следующих видах деятельности:

1. Медико-профилактическая.

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

Задачи этой деятельности:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития;
- организация профилактических мероприятий.

2. Физкультурно-оздоровительная.

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи этой деятельности:

- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности,
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;

3. Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка.

Задача этой деятельности – взаимодействие диагностического, консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социального направления.

4. Валеологическое просвещение родителей.

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта.

5.*Информационно-просветительская деятельность* выражается в формировании у родителей здорового образа жизни как ценности, а также в знакомстве родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в школе, информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана система мероприятий, к которым относятся: родительские собрания, консультации ,спортивные праздники, праздники здоровья, беседы.

Правильно организованная двигательная активность играет большую роль в развитии и здоровье человека. Ученику должно быть интересно это делать не по тому, что «надо» и «полезно», а потому, что это ему нравится. Именно поэтому в нашей школе используются адаптированные, измененные в виде игры упражнения по оздоровлению и профилактике заболеваний. Именно радость и эмоциональный подъем, а не только удовлетворение от правильно сделанных движений, соответствуют потребностям растущего организма в движении.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется в следующих формах:

Режим дня, составленный с особенностями детей с ОВЗ.

Утренняя гимнастика. Ежедневное выполнение физических упражнений, постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние, укрепляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, вызывает потребность в кислороде, помогает развитию правильной осанки.

Проведение физкультминуток. Физкультминутки повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

Дыхательная гимнастика. От правильного дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность.

Точечный массаж. Упражнения точечного массажа учат детей сознательно заботиться о своём здоровье, прививают им уверенность в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие.

Подвижные игры на свежем воздухе. Подвижная игра занимает особое место в развитии ребёнка. Она способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, предоставляет возможность развивать

познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающей действительности, что так важно для приобретения ребёнком жизненного опыта.

В заключение хотелось бы отметить, что применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения детей с ОВЗ приводит к следующим результатам: у ребёнка повышается самооценка, происходит коррекция психических процессов, совершенствуются умения и навыки, которые помогут дальнейшей успешной адаптации его в современном обществе. Здоровьесберегающие технологии помогают сохранить детям здоровье, заложенное природой, поддерживать их позитивное и эмоциональное состояние, способствуют физическому развитию ребёнка.

Список литературы

1. Обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. Издание 3 под редакцией Пузанова. Издательский центр "Академия". Москва 2008г.
2. Основы олигофренопедагогики. Издание 2 В.М. Мозговая, И.М. Яковлева, А.А. Ерёмина. Издательский центр "Академия". Москва 2008г.
3. Журнал "Начальная школа" №11, 2010г. Статья О.А. Стригоцкая "Веселые упражнения и подвижные игры".
4. Журнал "Начальная школа" №10, 2010г. Статья Н.Н. Давлятчина "Формирования основ здорового образа жизни средствами здоровьесберегающих технологий".
5. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. №2.

Содержание

Методологические основы и концепции формирования системы компетентностей специалиста современного образования

Чиркова Е.В. Практико-ориентированная направленность подготовки педагога как условие успешного овладения профессиональной деятельностью 4

Баширова Р. Р., Максакова Л. В. Как готовить учителя для современной школы 7

Миронова Г.В. Стандарт как ориентир профессионального саморазвития педагога 10

Тартаковская О.Н. Рабочие кадры для передовых технологий 13

Бондаренко С.Н. Технология активного обучения как средство формирования ключевых компетенций 16

Лаврентьева И.В. Образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности будущего специалиста 20

Москаленко А.С. Анализ использования командных методов обучения с целью формирования общих компетенций 23

Басурманова Э.С., Шарапова Ю. В.,Каракаш Т. В. Роль мультимедийных технологий в образовании 26

Ширалиева Г.И. Учебно-профессиональная мотивация студентов 29

Современные подходы и технологии в подготовке специалистов социальной сферы. социально-интеграционные процессы в практике инклюзивного образования

Сердалиева А.Н. Реализация программы по социальной инклюзии детей, оставшихся без попечения родителей на базе ГАПОУ АО «АСПК» 32

Синяева О.Б. Эвритмия – азбука танцев 36

Цаплина А.О. Особенности развития личности в подростковом возрасте, влияющие на процесс развития творческих способностей подростков 40

Сторожева Н.Н. Формирование профессионально-личностной готовности студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 44

Колчина О.Л. Развитие личностно-профессиональных качеств детей-сирот в условиях инклюзивного образования 46

Андреева А.В. Социализация детей-инвалидов средствами социально-культурной деятельности 50

Баткалиева А.З. Формирование семейных ценностей у подростков как одно из направлений ранней профилактики семейного и детского неблагополучия 52

Абдуселимова А. М. Инклюзивное образование как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья 55

Горячева Ж.А. Инклюзивное образование: международный опыт, современные тенденции 58

Евдокимова Н.В. Компетентностный подход в подготовке специалистов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» 62

Лепещенко А. Е., Сычева Е.В. Инклюзия детей с аутизмом в 64

общеобразовательную систему: из опыта работы
Русанова О.В. Сэндплей в работе педагога-психолога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации 67
Берёзкина Ю.В. Реализация социального проекта «Event-студия “Моя семья”» в системе профилактики детского и семейного неблагополучия 70
Кирилловых О.Л., Кочина Л.П. Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 73
Ланихина Е.Д. Инклюзивное образование как неотъемлемая часть современного образования 76
Роменская Д.С. Использование криотерапии в социально-реабилитационном процессе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации 78
Кулакова М.В. Проблемы инклюзивного образования 80
Лосева Ю.Н. Инклюзивное образование: современное состояние, проблемы и перспективы 83
Нерощина А.К., Сторожева Н.Н. Использование коррекционно-развивающих игр для развития мелкой моторики рук младших школьников в условиях инклюзивного образования 86
Рахметова С.С., Сисенгалиева Н.И. Тьюторская поддержка деятельности преподавателя 89
Кузнецова С.В. Образование без границ. Мастер-класс «Включение детей с ОВЗ в социально-полезную деятельность как одна из форм активной интеграции в общество» 91
Хамзяева Д.Р., Сердалиева А.Н. Социальная инклюзия несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации 94
Кульченко О. Н. Обучение специалистов по социальной работе в среднем профессиональном образовании навыкам обработки текста 98

Развитие профессиональных компетенций в области физической культуры и здоровьесбережения

Евтеева Ю.О. Создание здоровьесберегающей среды в условиях группы детского сада 102
Давыденкова Ж.Б., Дулова Н.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе 104
Кузнецова С.В., Жукова Т.И. Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни. инновационные подходы 107
Пронякина О. Г., Дулова Н.В., Осипова С.В., Давыденкова Ж.Б. Комплекс мер по укреплению здоровья учащихся 110
*Адилова Г. Р.*Формирование здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях с учетом индивидуальных особенностей учащихся 113
Шамраева Е.Р. Теоретическая подготовка школьников по предмету «Физическая 117

культура»
Бралиева А.Р. Влияние закаливания на организм человека 121
Светличная Н.А. Практические условия формирования профессиональных компетенций в физкультурно-спортивном образовании 123
Екшембеева Т.Е. Методика обучения студентов оздоровительному бегу 127
Голубева А.С. Формирование методических знаний по использованию круговой тренировки 130
Абдулгазизова И.Д., Мухамедова М.А. Система работы учителя начальной школы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся 133
Виноградова Л.Е., Франтасова Н.В. Общая характеристика факторов, влияющих на здоровье 136
Тауткеев Р.Н., Семендяева Т.В. Проблемы формирования здорового стиля жизни и здоровьесберегающего пространства 139
Ловцева Е.В. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ 142

Для заметок

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции

Верстка Рахметова С.С.

Формат 60 х 84 1/16.
Усл.печ.л. 9,3
Тираж 100 экз.

Издательство ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»
414000, г.Астрахань, ул. Коммунистическая, 48

ISBN 978-5-9500254-0-2